

AFRICAN UNION

الاتحاد الأفريقي

UMOJA WA AFRIKA



UNION AFRICAINE

UNIÃO AFRICANA

UNIÓN AFRICANA

Addis Abeba, Etiopía CP 3243

Teléfono: +251 115 517 700
Sitio web: www.au.int

Fax: +251 115 517 844

CONSEJO EJECUTIVO
Cuadragésima Cuarta Sesión Ordinaria
15 de enero - 15 de febrero de 2024
Addis Abeba, ETIOPÍA

EX.CL/1476(XLIV) Rev.1
Original: Inglés

**NOTA CONCEPTUAL SOBRE EDUCACIÓN COMO
EL TEMA DE LA UA PARA EL AÑO 2024**

TEMA:

Educar a africanos aptos para el siglo XXI: construir sistemas educativos resilientes para un mayor acceso a un aprendizaje inclusivo, duradero, de calidad y pertinente en África.

1. La razón de la propuesta de Educación como Tema de la UA para el Año 2024

1. Cabe destacar que nunca antes se había considerado la educación como tema del año para la UA.
2. Del 17 al 19 de septiembre de 2022, el Secretario General de la ONU, Sr. Antonio Guterres, convocó una cumbre mundial sobre la Transformación de la Educación. En medio de tantos otros asuntos mundiales graves, esta cumbre se consideró urgente y se le dio prioridad, sobre la base de que, a nivel mundial, la educación está en una crisis profunda y el avance hacia la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 sobre la educación (ODS4) estaba mal encaminado.¹ Por ello, el SG quiso impulsar una oportunidad “única en una generación” para abordar esta crisis mundial de la educación mediante la renovación del compromiso colectivo y la acción conjunta.
3. África pesa más que otros continentes en las tareas pendientes hacia la consecución de los objetivos del ODS4, que también se reflejan en nuestra Estrategia Continental de Educación ECEA (16-25).
4. En este contexto, el Departamento ECTI, en colaboración con la ONU y otros socios, en especial la UNESCO, UNICEF y el PMA, preparó y coordinó detalladamente la organización de un acto paralelo de alto nivel de la UA, que tuvo lugar el 20 de septiembre de 2022 en Nueva York.
5. El proceso preparatorio comenzó en junio de 2022. S.E. el Comisionado para ECTI creó un equipo de trabajo altamente inclusivo, reuniendo a grupos de la UA sobre educación, expertos técnicos del continente y de otros países, socios de desarrollo, representantes de la sociedad civil, del sector privado y de la juventud. El equipo de trabajo realizó ejercicios iterativos con el objetivo de elaborar una serie de recomendaciones concretas y realistas que sirvieran de base para una declaración formal presentada en el acto paralelo de alto nivel de la UA y constituyeran una hoja de ruta para que los Estados miembros y la Comisión de la UA tradujeran las recomendaciones de la Cumbre sobre la Transformación de la educación en acciones adaptadas al contexto africano.
6. El borrador de declaración fue revisado y aprobado por la 4ª Sesión del Comité Técnico Especializado en Educación, Ciencia y Tecnología (CTE-ECT4).
7. El 20 de septiembre de 2022 se celebró en las instalaciones de la UA en Nueva York un acto paralelo de alto nivel sobre la Transformación de la Educación en el contexto específico de África. El acto estuvo presidido por S.E. el Presidente Macky Sall, en su

¹ Informe del Instituto de Estadísticas (UIS) de la UNESCO y el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) sobre “Cumplir los compromisos: ¿van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4?”

calidad de Presidente de la Unión Africana, en la presencia de S.E. Moussa Faki Mahamat, Presidente de la CUA.

8. Varios Jefes de Estado, Primeros Ministros y Ministros de Educación africanos asistieron al acto e hicieron valientes declaraciones, subrayando el avance realizado en educación, así como los desafíos y las lagunas que hay que superar, especialmente tras la pandemia de la Covid 19, que agravó la situación de los sistemas educativos del continente.

9. Participaron en la reunión el DG de la UNESCO, los Directores Ejecutivos de UNICEF y el PMA, representantes de la UE, la AME y otros socios, así como representantes de la juventud, del sector privado y las ONG. Acogieron con satisfacción la organización del acto y reafirmaron su compromiso de trabajar con la CUA y los Estados miembros para intensificar los esfuerzos con el fin de realizar las tareas pendientes en la consecución de los objetivos relacionados con la educación en África.

10. S.E. Moussa Faki Mahamat propuso en su discurso que, para mantener el ímpetu e impulso dado por el Secretario General de la ONU y por los líderes de la UA y los Estados miembros que asistieron al acto paralelo, la educación deberá considerarse el Tema de la UA para el Año 2024.

“Estoy seguro de que la adopción de la educación como tema de la UA para 2024 consagrará los compromisos contraídos aquí en Nueva York como un verdadero credo de movilización para la educación en África”, declaró.

11. En general, todos los oradores se hicieron eco de la propuesta y la apoyaron, desde los Jefes de Estado hasta los socios y representantes de la juventud africana.

12. Tras varios debates, se presentó la declaración final, adoptada por unanimidad.

En su “párrafo de contexto”, la declaración recuerda que “la educación sigue siendo un derecho humano básico, como se indica en el artículo 26 de la Declaración universal de los derechos humanos, el artículo 28 de la Convención sobre los derechos del niño y el Artículo 11 de la Carta africana sobre los derechos y el bienestar del niño, haciendo hincapié todos en la necesidad de que los Estados Partes proporcionen una educación básica, gratuita y obligatoria”. Los dos primeros párrafos, en la sección de “Compromisos”, afirman lo siguiente:

“Reiteramos nuestros compromisos y nuestro llamamiento a todos los Estados miembros de la UA:

- 1. A trabajar por la consecución de la Estrategia Continental de Educación para África 2016-2025 y de las metas relacionadas con la educación de los objetivos de desarrollo sostenible, especialmente el ODS4.***

2. *A abogar por que la educación sea el tema del año de la UA para 2024 y por la aplicación del llamamiento del Secretario General de la ONU para transformar la educación a nivel mundial.*

13. En este contexto, la propuesta de elegir la educación como tema del año 2024 se presentó para examen y aprobación de la cumbre de la Asamblea en su **36ª Sesión ordinaria de febrero de 2023**.

2. Una instantánea del sector de educación en África

Las recientes revisiones de la ECEA (16-25) y del Marco de acción de educación 2030, el informe continental UA-UNESCO sobre ECEA y el ODS4² y un informe conjunto UA-UNICEF sobre la transformación de la educación en África, señalan el hecho de que, en los últimos diez años, los gobiernos africanos han emprendido una amplia gama de programas y esfuerzos a nivel político para garantizar que ningún niño se quede atrás en el acceso a la educación. Se han realizado esfuerzos considerables en el continente para garantizar el acceso, la terminación y la calidad de la educación básica para todos.

En general, la proporción de niños que no asisten a la escuela ha disminuido hasta alrededor de 2010. Las tasas de finalización han mejorado en la enseñanza primaria y secundaria de primer ciclo, así como el acceso y la participación en la EFTP. También se han registrado avances notorios en el acceso a la educación preescolar, la alfabetización de adultos y el aprendizaje permanente. En relación a la alimentación escolar, los países de bajos ingresos han duplicado sus gastos del presupuesto nacional en AEPL del 17% al 33% entre 2013 y 2020. En los países de ingresos medios bajos, los presupuestos nacionales ahora representan el 88% de la financiación de comidas escolares, frente al 55% en 2013.

No obstante, a pesar de los esfuerzos y los avances realizados, cuatro indicadores principales hacen sonar una alarma:

- Aunque la **tasa de no escolarización**, es decir, la “proporción de niños y jóvenes en el grupo de edad oficial para el nivel de educación dado que no están matriculados en preescolar, primaria, secundaria o niveles superiores de educación” sigue disminuyendo constantemente, especialmente para el nivel de primaria, el número total ha alcanzado la alarmante estimación global de 98 millones en África³ (véase el gráfico 1).
- La **tasa de pobreza en el aprendizaje**, es decir, “la proporción de niños que no pueden leer un texto sencillo y comprensible a los 10 años era la más alta en el África subsahariana antes de la pandemia de COVID-19, del 86%. Es probable que esta tasa haya empeorado después de la pandemia, estimada

² Education in Africa- Placing equity at the heart of policy [La educación en África: colocar la equidad en el centro de las políticas]: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384479>

³ UIS 2022: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382577>

ahora en un 90%. Esto significa que nueve de cada diez niños no pueden leer un texto sencillo con comprensión a la edad de 10 años.⁴ (véase el gráfico 2)

- África necesitará 17 millones de docentes adicionales⁵ para lograr la educación primaria y secundaria universal para 2030.
- Se estima que África representará más del 90% de las necesidades mundiales de financiamiento externo para la educación para 2030, con 40 mil millones \$EE.UU. adicionales necesarios para financiar la educación para lograr los ODS de la educación, y avanzar hacia el cumplimiento de las aspiraciones de la agenda 2063 de África.⁶

Examinando de cerca cada uno de los objetivos específicos de la ECEA 16-25 o del ODS4, uno se da cuenta de la urgencia de transformar y revitalizar todo el sistema educativo en el continente, al tiempo que se presta especial atención a los grupos marginados, incluyendo las niñas, los niños de las zonas rurales, los que viven con discapacidades y los que se desplazan, así como los que se encuentran en países y contextos frágiles.

A nivel mundial, y en el marco del Mecanismo mundial de coordinación de la educación, dirigido por la UNESCO, la Unión Africana ha sido un actor clave en la coordinación regional de la ECEA y el apoyo al ODS4 y la cooperación entre países. Esto se logra convocando a los Estados miembros y a los socios y haciendo contribuciones importantes para promover el uso de pruebas, el establecimiento de prioridades, el aprendizaje entre pares y los mecanismos de seguimiento.

A nivel mundial, está cobrando impulso la necesidad de abordar algunos de los problemas de manera integral. Por ejemplo, las recientes recomendaciones y el llamamiento urgente a la acción del Grupo de Alto Nivel del Secretario General sobre la Profesión Docente⁷ son un hito importante en los intentos de rehabilitar una profesión sin la cual no se podría prever ningún progreso en el futuro.

Asimismo, hay consenso en que se necesitan más fondos a nivel mundial para rescatar los sistemas educativos, particularmente en África. Está tomando forma la idea de mejorar la coordinación de la financiación entre las agencias multilaterales a nivel mundial y explorar mecanismos de financiación innovadores basados en la experiencia de otros sectores. La UA, que ahora es miembro del G20, podría sumar su voz a otras voces para abogar por que ese desarrollo se produzca lo antes posible.

⁴ Banco Mundial: [El estado de la pobreza mundial en el aprendizaje: Actualización de 2022](#)

⁵ UIS 2016: <http://uis.unesco.org/en/files/fs39-world-needs-almost-69-million-new-teachers-reach-2030-education-goals-2016-en-pdf>

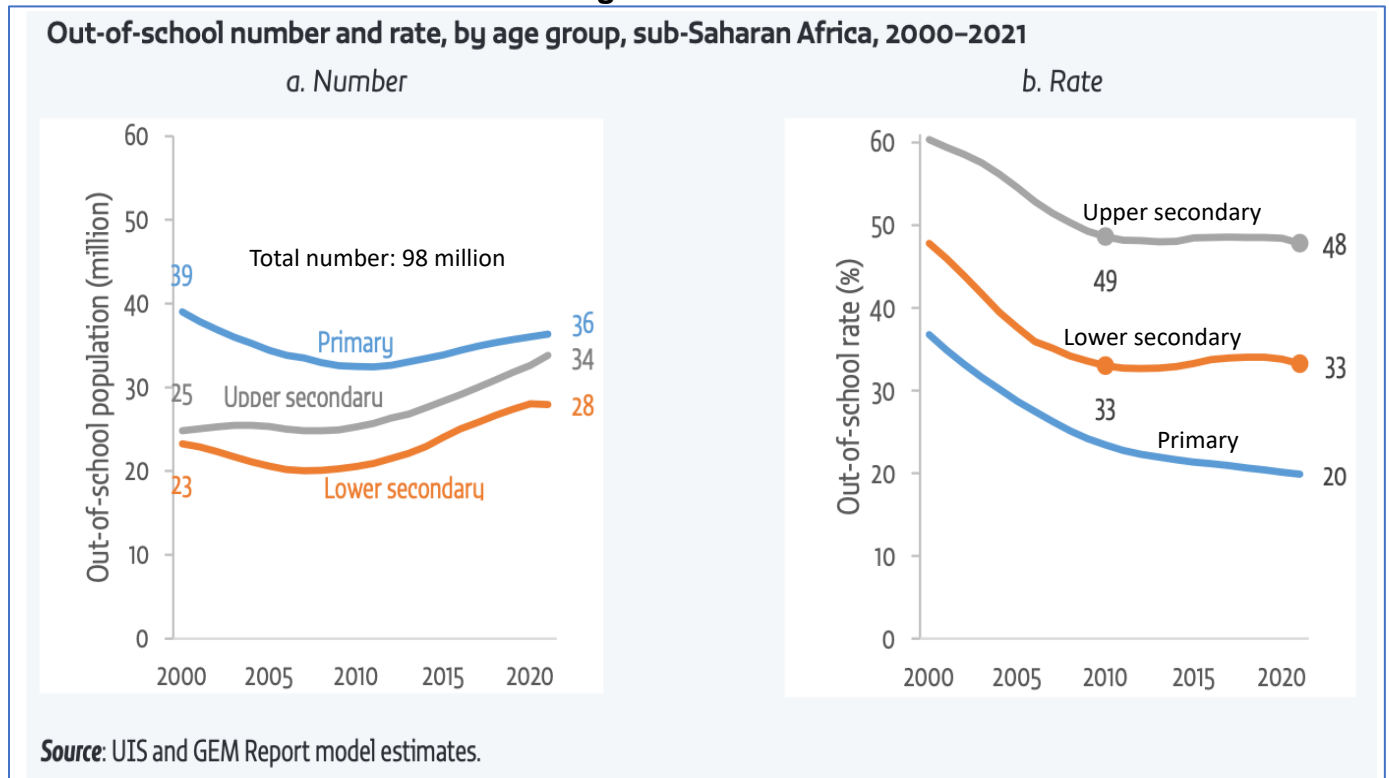
⁶ https://www.afdb.org/fileadmin/uploads/afdb/Documents/Generic-Documents/Brochure_-_Innovative_financing_towards_more_efficient_and_effective_systems_across_Africa.pdf

⁷ Grupo de alto nivel del SGNU sobre la profesión docente; Recomendaciones; Texto final aprobado; Ciudad de Nueva York; 15 de septiembre de 2023

Mientras tanto, a nivel continental, en respuesta al déficit de financiación de la educación⁸ y según lo solicitado por la Cumbre de la UA en 2008, reafirmado por el Consejo Ejecutivo en 2020⁹, el Fondo Africano de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (FAECTI) se está desarrollando con un alto potencial de empleo y creación de riqueza que conduce a la industrialización y la transformación económica para alcanzar los ODS y las aspiraciones de la Agenda 2063. Iniciado, detenido y gestionado por África a través del Banco Africano de Desarrollo, el Fondo está concebido como un mecanismo de financiación combinada. El objetivo del FAECTI es reunir 300 millones \$EE.UU. a través de mecanismos de financiación innovadores.

En el Comité técnico especializado en educación, ciencia, tecnología e innovación (CTE-ECT4) celebrado los días 1 y 2 de septiembre de 2022, los Ministros, en su Declaración sobre Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación¹⁰ pidieron a la Comisión que facilitara la adopción por la UA de un tema relacionado con la educación para el año 2023, con el fin de abordar la carga y los problemas causados por la COVID-19 sobre los sistemas educativos, promover la aplicación sistemática de la transformación de la educación en África y la aceleración de la aplicación de la ECEA 2016-2025 y el ODS4.

Figura 1

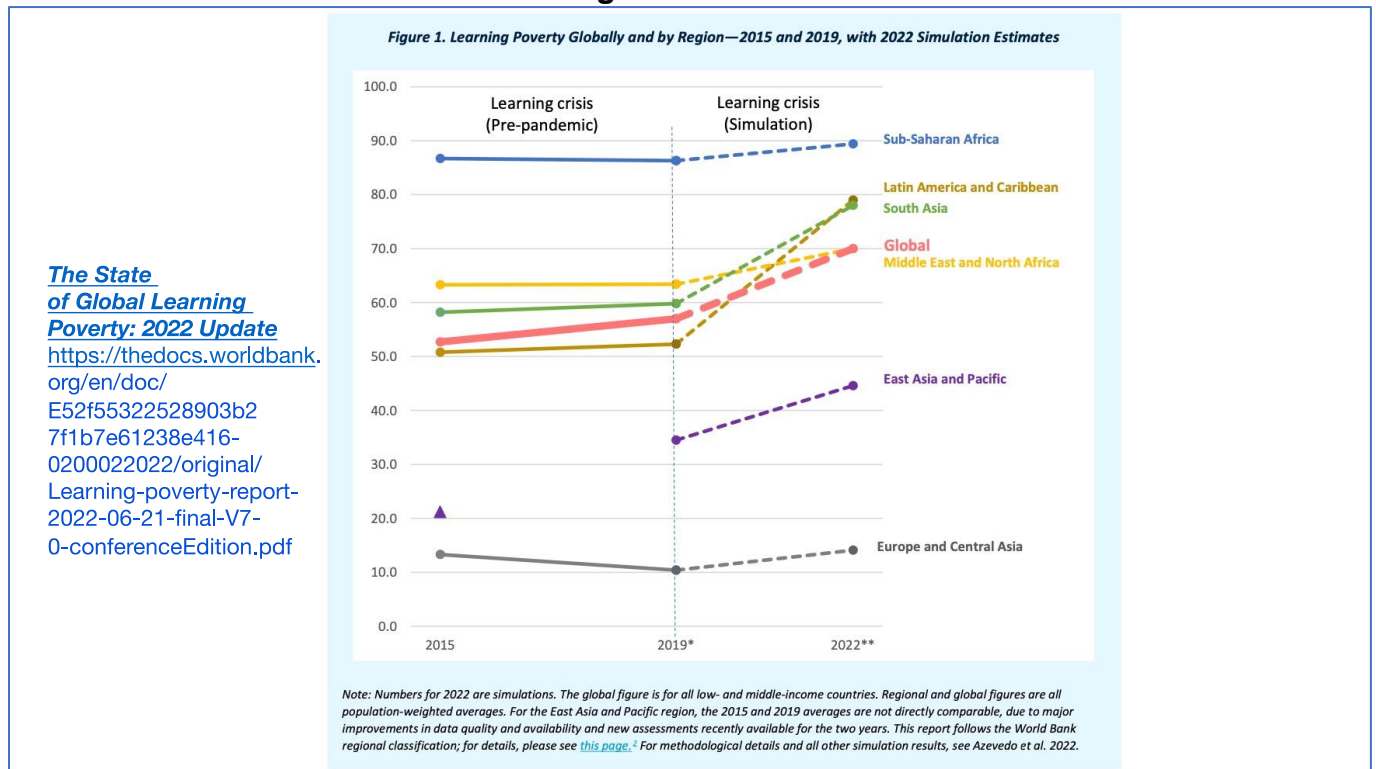


⁸ Incluidos educación superior, EFTP, CTIM, I&D&I y habilidades, y subsectores de CTI.

⁹ Assembly/AU/Dec 174 (X), Feb. 2008 ; Ex.Cl/Dec 1074(XXXVI), Feb. 2020

¹⁰ Declaración sobre Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación adoptada por el CTE-ECT4 celebrado en septiembre de 2022

Figura 2



En resumen,

A pesar de los importantes progresos realizados en África en los dos últimos decenios en materia de acceso, terminación y calidad de la educación básica, persisten las disparidades dentro de los países y entre ellos. El nivel de aprendizaje sigue siendo bajo en muchas partes de África. Las niñas, los niños de los entornos más pobres, los niños con discapacidad y los niños en movimiento, como los desplazados forzosos, tienen dificultades para hacer efectivo su derecho a la educación. También continúan existiendo limitaciones en la capacitación docente en África, con una escasez recurrente de docentes unida a la falta de oportunidades de desarrollo profesional y a un estatus y unas condiciones de trabajo bajos. Las múltiples y prolongadas situaciones de emergencia han repercutido gravemente en la oferta educativa, incluido el aumento de los ataques contra las escuelas. Es urgente reforzar la educación para la paz y cultivar una cultura de paz y tolerancia en todos los niveles de la enseñanza -formal, informal y no formal. Estos desafíos sistémicos se presentan en la educación preescolar, la educación primaria y secundaria, la educación técnica y profesional y la formación hasta los niveles de educación terciaria y superior.

La pandemia de COVID-19 exacerbó las limitaciones de los actuales modelos educativos a todos los niveles, agravando las desigualdades en la educación y amenazando de forma total con hacer retroceder décadas de avance, aunque insuficiente, en África.

En este contexto, si no se hace nada para transformar y revitalizar la educación en África, el logro de la Estrategia continental de educación para África (ECEA¹¹ 2016-2025), los ODS 2030 y la Agenda 2063 de la UA se ven comprometidos. Si no se adoptan medidas correctivas rápidas y bien coordinadas, no se alcanzarán los objetivos de reducción de la pobreza de aprendizaje en África. Las consecuencias para los niños y la sociedad serán devastadoras, con efectos negativos a largo plazo en los resultados de la vida de los niños, incluidos su aprendizaje, salud (física y mental), nutrición y desarrollo socioeconómico. Seguir como si nada simplemente ya no es viable.

El progreso en la educación tiene repercusiones de gran alcance en todos los demás aspectos del desarrollo del capital humano. La gran población de jóvenes en África es una poderosa fuente de crecimiento económico y progreso, siempre que reciba educación y habilidades de calidad para las oportunidades de empleo del siglo XXI. Así pues, invertir en la educación es la inversión más eficaz en la lucha contra la pobreza, la reducción de las desigualdades entre los géneros, la mejora de la supervivencia y el desarrollo socioeconómico. La educación también está asociada con comunidades más pacíficas, un mayor compromiso cívico y democracias más fuertes.

3. Perspectivas de la Educación como Tema del Año de la UA para 2024

Dedicado a la educación en África, el año 2024 será una oportunidad única para que la Unión Africana movilice de nuevo a los Estados miembros para la consecución de la CESA y de las metas del ODS 4. Es importante destacar que esto será una continuación de las declaraciones del CTE-EST4 y AU-HLSE, del llamamiento urgente a la acción del Comité Directivo de Alto Nivel del ODS4¹² y de la Declaración de Visión del Secretario General de la ONU sobre la transformación de la educación¹³. Ello hará que la Comisión de la UA movilice a los gobiernos y a los socios de desarrollo para reconsiderar los modelos de educación y desarrollo de competencias necesarios para el África que deseamos en el siglo XXI.

La atención se centrará en el desarrollo y la aplicación de estrategias de transformación eficaces, duraderas y que cubran todo el sistema educativo de África, así como en la recuperación de la COVID-19, la creación de resiliencia y la transformación, aprovechando el ímpetu mundial. También se espera que estimule la aplicación de las declaraciones emanadas de los momentos clave de la educación continental y mundial, incluyendo la cuarta sesión ordinaria del Comité Técnico Especializado en Educación, Ciencia y Tecnología (CTE-ECT4), las declaraciones tanto de la Cumbre de la ONU sobre la Transformación de la educación, el Acto Paralelo de Alto Nivel sobre la Transformación de la Educación en África, así como el Manifiesto de la Juventud sobre la Transformación de la Educación en África, que fue el resultado de las consultas de los jóvenes en 2023 y se presentó en el HLSE en Nueva York.

¹¹ La ECEA tiene el objetivo de “Reorientar los sistemas educativos y de formación de África para que adquieran los conocimientos, competencias, aptitudes, innovación y creatividad necesarios para alimentar los valores fundamentales africanos y promover el desarrollo sostenible a escala nacional, subregional y continental”

¹² El Comité Directivo de Alto Nivel es el máximo órgano de coordinación y seguimiento mundial del ODS4

¹³ La Declaración de Visión del Secretario General de la ONU se basó en un proceso preparatorio amplio e inclusivo

4. Tema propuesto

Educación a Africanos Aptos para el Siglo XXI: construir sistemas educativos resilientes para un mayor acceso a un aprendizaje inclusivo, de por vida, de calidad y pertinente en África.

Arriba se presenta el tema propuesto para el año 2024. Se estructurará en torno a subtemas que abarquen todo el espectro de la educación y el desarrollo de competencias, desde la educación y la capacitación preescolar hasta la educación terciaria y profesional y el aprendizaje permanente. La atención se centrará en la elaboración y la aplicación de estrategias de transformación eficaces, duraderas y que cubran todo el sistema educativo de África, así como en abordar el limitado panorama de la financiación de la educación. Se hará hincapié en el papel de los docentes como agentes clave de la transformación, ya que es necesario apoyarlos adecuadamente y capacitarlos para que desempeñen su papel para lograr esta transformación.

Para celebrar el tema del año, se proponen distintas actividades que se realizarán a nivel nacional, regional, continental y mundial. Se espera que las actividades previstas fomenten la aplicación de la Declaración del CTE-ECT4, la Declaración del Acto Paralelo de Alto Nivel sobre la Transformación de la Educación en África y las vías de acción temáticas de la Cumbre de la ONU sobre la Transformación de la Educación para crear sistemas educativos receptivos y resilientes en África. La aplicación estará bajo la dirección técnica y la coordinación del Departamento de Educación, ciencia, tecnología e innovación de la Comisión de la UA, en estrecha colaboración con el Comité de los Diez Jefes de Estado (C10) sobre Educación en África. El Departamento trabajará en estrecha colaboración con los Estados miembros de la UA (incluso a través del CTE), las CER, los socios de desarrollo, las agencias de la ONU y todas las partes interesadas en educación, incluidos el sector privado y los jóvenes.

Elegir la educación como el tema del año 2024 impulsará aún más el ímpetu generado en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación (TES, por sus siglas en inglés) y, en colaboración con los Estados miembros y los socios, pondrá el foco continental en la recuperación de la COVID-19 y la creación de sistemas resistentes para un mayor acceso a una educación inclusiva, de calidad y pertinente en África. Esto se llevará a cabo a través de acciones concretas de impacto realizadas en los Estados miembros de la Unión Africana hacia la transformación de la educación en África.

Anexo 1: Hoja de ruta del Tema de la UA para el Año 2024

A lo largo de todo el año se llevarán a cabo actividades a nivel nacional, regional, continental y mundial para conmemorar el tema de la UA del año 2024. Estos actos conmemorativos servirán para reafirmar el compromiso político de los gobiernos africanos con la educación. Entre estos momentos se incluirán:

Núm.	Objetivos	Áreas de acción/Resultados esperados	Líderes / socios colaboradores
1	Fomentar la reforma de la profesión docente a través de programas de desarrollo del profesorado integrales y de calidad.	<p>Promoción de la aplicación de instrumentos de desarrollo del profesorado</p> <p>Elaboración y aplicación de políticas para fomentar el desarrollo del profesorado</p> <p>Facilitación de foros para el aprendizaje entre pares sobre el desarrollo del profesorado, así como la puesta en marcha del Premio Continental para Profesores</p> <p>Realización de actividades de fortalecimiento de capacidades para profesores e instituciones con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a todos los niveles</p> <p>Creación de productos de conocimiento y aprendizaje y pruebas para mejorar la enseñanza que se proporciona</p>	AFTRA, ATUPA, VVOB, Ashoka, AfECN, CUA, UNESCO-IICBA, RUFORUM, UNICEF, Plan International, IRC, ADEA, Informe GEM, FAWE, ANCEFA, GPE, BAD y el Grupo de Desarrollo Docente de ECEA, UE, Banco Mundial.
2	Hacer hincapié en las inversiones en la enseñanza, el aprendizaje en CTEM y la alfabetización y la aritmética básicas a través de, entre otras cosas, la integración de la tecnología y las actividades co-curriculares.	<p>Elaboración y aplicación de conjuntos de herramientas para mejorar la educación en CTEM y de normas de enseñanza.</p> <p>Métodos de enseñanza que incluyan el fortalecimiento de la educación en CTEM basada en juegos en el nivel básico de aprendizaje en África.</p> <p>Desarrollo de la infraestructura escolar con disposiciones de apoyo/recursos de enseñanza y aprendizaje CTEM pertinentes.</p> <p>Desarrollo y despliegue de una estrategia de campaña continental sobre "Acabar con la pobreza en el aprendizaje" con el objetivo de sensibilizar a los gobiernos y a las partes interesadas en la educación para que inviertan en el aprendizaje básico.</p> <p>Elaboración y aplicación de políticas y marcos legislativos pertinentes, incluido un enfoque continental común sobre la evaluación del aprendizaje.</p> <p>Creación de productos de aprendizaje y pruebas para mejorar CTEM y el aprendizaje básico.</p>	Asociación Africana de Programas Escolares, CUA, UNICEF, Red Africana de la Primera Infancia, UNESCO- IICBA, BMGF, AFTRA, ADEA, ICQN sobre Educación de Matemáticas y Ciencias, VVOB, TaRL África, Informe GEM, Desarrollo de Programas Escolares de ECEA, ECED, y los Grupos de CTEM, Banco Mundial.

3	Mejorar y acelerar la capacidad de los profesores para enseñar Historia de África, y apoyar la inclusión de la carta de la UA sobre democracia, elecciones y gobernanza en los programas escolares.	Lanzamiento y aplicación del Programa emblemático de Historia General de África (HGA)	UNESCO (ED, IBE, IICBA, PAX), Unión Africana, Comisiones Nacionales de la UNESCO, ATUPA, ANCEFA, APPS, ACERWC, UA-ECOSOC y Save the Children
		Aplicación de la Estrategia de la UA para la inclusión e incorporación de la Carta africana sobre democracia, elecciones y gobernanza en los programas escolares.	
4	Fortalecimiento del espacio de la educación y formación técnica y profesional (EFTP) y de la enseñanza superior mediante la aplicación acelerada de las estrategias de EFTP y de enseñanza superior.	<p>Elaboración y aplicación de marcos políticos y legislativos para la enseñanza superior</p> <p>Aplicación acelerada de las estrategias de Educación y formación técnica y profesional (EFTP) para garantizar economías inclusivas y sostenibles</p> <p>Fortalecimiento de la comunicación y la promoción para la aplicación de la estrategia y el plan de acción de EFTP</p> <p>Creación de productos de aprendizaje y pruebas para mejorar el desarrollo de competencias para el empleo</p> <p>Fortalecimiento de las capacidades de los Estados miembros para aplicar políticas de EFTP y desarrollo de competencias</p> <p>Mejora de la calidad de la provisión de EFTP mediante la modernización de las infraestructuras y los recursos didácticos y de aprendizaje</p>	<p>Red Internacional para la Educación Superior en África (RIESA) con la Asociación de Universidades Africanas (AUA)</p> <p>ACBF, CUA, ADUA-NEPAD, UNIDO, CEPA, ATUPA, CAFOR, UNESCO (ED), Instituto Ethiopian Water Technology y Grundfos, ADEA, UNICEF; ETF, GIZ, UNICEF, UA CIEFFA; GAN, OIT, GIZ, Educación Superior y Grupos de EFTP, ANCEFA, VVOB, UNAIDS, UNESCO (ED, PAX), Comisiones Nacionales de la UNESCO, BAD, UNESCO UNEVOC, UE, Banco Mundial.</p>
5	Incremento de la aplicación de soluciones digitales innovadoras, viables y sostenibles basadas en pruebas.	<p>Despliegue y refuerzo de soluciones educativas en entornos frágiles y afectados por emergencias para mejorar la equidad y el acceso.</p> <p>Elaboración de productos de aprendizaje y generación de pruebas sobre soluciones digitales innovadoras y sostenibles</p>	ADEA, UA ECTI/ AfECN y socios de defensa nacional, AfECN/ OMS/UNICEF/EVAC/PLH, IED/ UE+UIT, UNICEF en colaboración con Airtel, UE, Microsoft, Google, ADUA-NEPAD, SIFA FC & TC, Save the Children, UNESCO-IICBA, UNESCO, BAD, Microsoft Philanthropies, AOSTI, ATUPA, GCE,

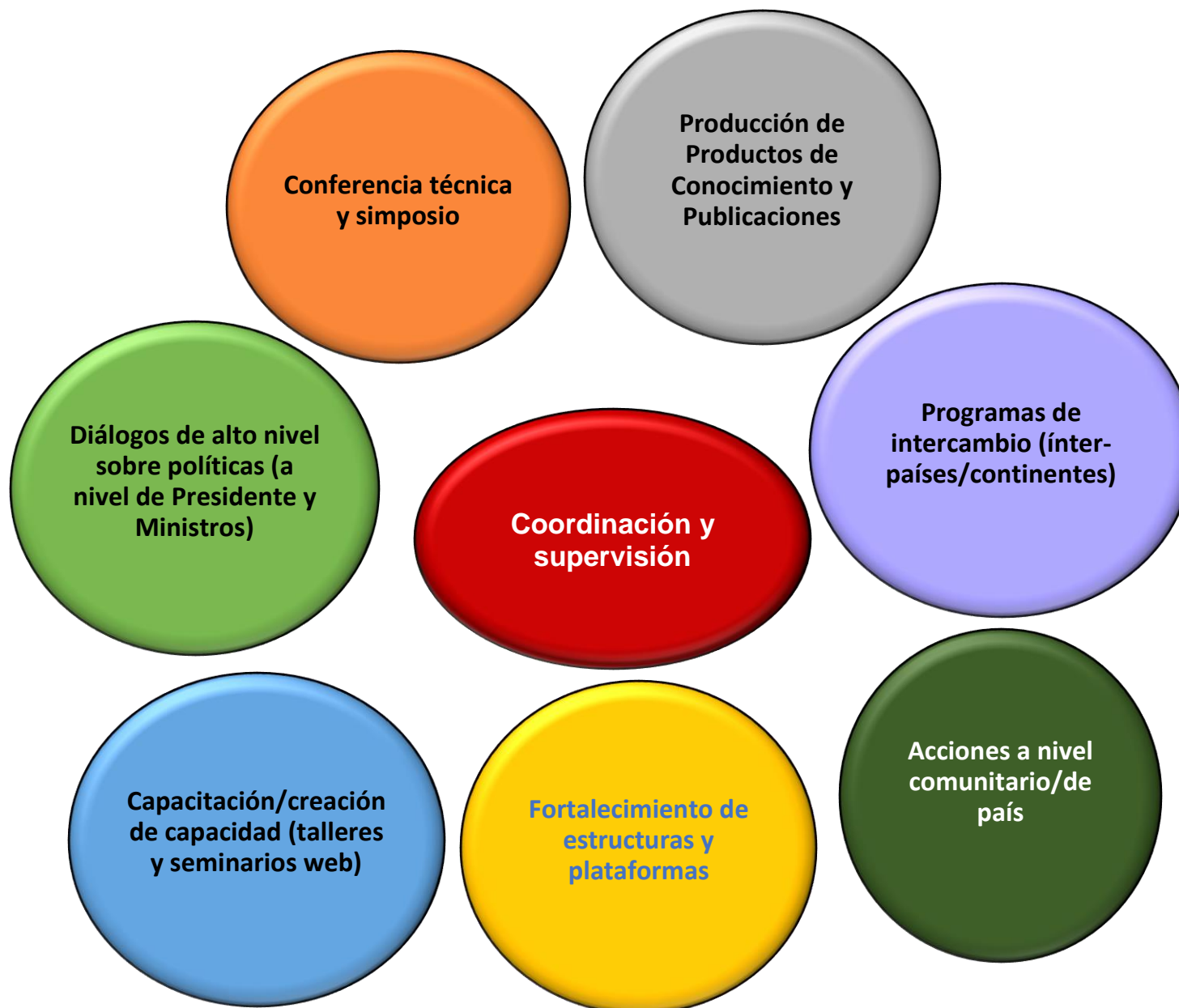
		<p>Creación de plataformas de investigación y desarrollo e intercambio de conocimiento sobre soluciones educativas digitales</p> <p>Promoción del desarrollo de soluciones digitales; mejora de la visibilidad, la incubación y las actividades de aprendizaje entre pares.</p> <p>Fortalecimiento de las iniciativas de desarrollo de capacidades sobre educación digital a todos los niveles</p> <p>Campaña de sensibilización pública en toda África: Día de una Internet más segura para Mujeres, Jóvenes y Niños, de conformidad con la política de la UA sobre seguridad y capacitación en línea de los niños</p>	<p>Iniciativa AfroChampions, Secretaría de la ZLCCAf, CPE-África, UNESCO (ED)/ IFEF, IDEP, UE, Banco Mundial.</p>
6	<p>Creación y aceleración de un entorno de aprendizaje saludable y propicio para mejorar los resultados del aprendizaje mediante el fortalecimiento de la alimentación escolar de producción propia, la educación para la paz y la salud</p>	<p>Fortalecimiento de la aplicación de programas generales y rentables de alimentación escolar de producción propia mediante la supervisión, la generación de pruebas y el aprendizaje entre pares</p> <p>Fortalecimiento de la comunicación y la promoción de iniciativas en favor de un entorno de aprendizaje saludable y propicio</p> <p>Elaboración y difusión de productos de conocimiento sobre alimentación escolar de producción propia, educación para la paz y educación para la salud y el bienestar</p> <p>Difusión y aplicación de la estrategia de educación para la salud y el bienestar</p> <p>Apoyo a la puesta en marcha del componente de salud de los adolescentes de la Campaña para la Reducción Acelerada de la Mortalidad Materna en África (CARMMA)</p> <p>Promoción de la aplicación de la Declaración de Escuelas Seguras y de la Recomendación revisada de 1974 sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales.</p>	<p>PMA, Plan International, UA/HHS, OMS , FAO, Nutritional International, GPE, AfECN, OMS, UNICEF, UNESCO/ UNFPA, UNAIDS, IPPF, ANCEFA, Save the Children, UNESCO-IICBA/JET Ed. y Grupo de Alimentación Escolar, Grupo de Educación por la Paz, la Salud y el Bienestar y el Grupo de Orientación.</p>

		Promoción de la defensa y el diálogo para abordar el impacto del cambio climático en la educación y acelerar la acción contra el cambio climático en y a través de la educación	
7	Fortalecimiento y protección del acceso equitativo a una educación de calidad para las niñas y las mujeres, los jóvenes, las personas con discapacidad y los niños, especialmente en situaciones de emergencia y en contextos de conflicto.	<p>Promoción de la igualdad de género en la educación. Refuerzo de la protección de las niñas, los jóvenes y los niños en situaciones de emergencia y conflicto, de conformidad con la Carta Africana sobre los Derechos y el Bienestar del Niño</p> <p>Elaboración de mensajes de promoción sobre la aplicación de la campaña #AfricaEducatesHer a nivel nacional, garantizando el aprendizaje de los niños afectados por crisis y sobre el fomento de la preparación y la resiliencia de los sistemas educativos ante futuros choques</p> <p>Apoyo a la elaboración y aplicación de la hoja de ruta del Manifiesto de la Juventud de la UA. Elaboración/finalización de productos para su inclusión en la caja de herramientas de capacitación de los jóvenes de la UA para su uso en cursos de fortalecimiento de capacidades.</p> <p>Facilitación de diálogos, incluida la organización de un Parlamento Panafricano de los Niños para que los niños se reúnan y debatan el tema del año</p> <p>Campaña de sensibilización pública en toda África: Día de una Internet más segura para Mujeres, Jóvenes y Niños, de conformidad con la política de la UA sobre seguridad y capacitación en línea de los niños</p>	ANCEFA, AU/CIEFFA, UNICEF, IGAD, SCI, ACERWC, Joining Forces Alliance, Foro CSO, UNAIDS, UNESCO, Save the Children, UNGEI, Grupo ECED, IED/UIT/UE/BM, Plan Internacional ACNUR, Council of Europe, Noruega, Italia, División de la Juventud de la CUA, UNESCO-IICBA, JICA.
8	Mejora de la producción y las sinergias entre los sistemas de gestión de la	Mejora de las sinergias entre los sistemas de información sobre la gestión de la educación y la recopilación, gestión, análisis y utilización de datos sobre el mercado laboral.	ADEA, UNICEF, SADC/RUFORUM, ADUA-NEPAD, OIT, UNESCO, AUC-IPED, Informe GEM, Education.org, ANCEFA, UNICEF, AfECN, UNESCO, IF, BAfD, CEPA, UA y GPE (invitación de directores

	educación y los datos del mercado laboral.	Fortalecimiento/desarrollo de las capacidades de los EM en la aplicación de metodologías de anticipación de capacidades para el comercio, la diversificación económica y la industrialización para aprovechar las perspectivas de empleo creadas mediante la adopción de la ZLCCAf.	de agencias de la ONU, misiones de donantes, ONG/bancos regionales), PMA, UNAIDS, AU-CIEFFA, Save the Children, ATUPA, UNESCO-IICBA, ADEA e informe GEM, Grupo de Planificación Educativa, CESA, IPED, UIS.
		Apoyo al primer grupo de Estados miembros de la Unión Africana para mejorar la producción, la información y el uso de datos de calidad sobre educación y capacidades para la planificación, el seguimiento y la evaluación.	
9	Establecimiento y de asociaciones multisectoriales y de múltiples partes interesadas para la educación.	<p>Mayor funcionamiento y refuerzo de los grupos ECEA para alcanzar los objetivos de la ECEA</p> <p>Iniciativas de fortalecimiento de capacidades llevadas a cabo para reforzar la voz de la sociedad civil y la acción colectiva como pilar clave en las asociaciones multisectoriales y de múltiples partes interesadas para la educación, a nivel nacional, regional y continental.</p> <p>Aprovechamiento del potencial de la diáspora africana en el desarrollo de la educación en África</p> <p>Fortalecimiento de la promoción de las asociaciones multisectoriales y de múltiples partes interesadas en la educación.</p>	<p>Todos los grupos de ECEA, ADEA e Informe GEM</p> <p>Ministro de Educación/VVOB, BAD, UNAIDS, CUA-CIEFFA, GPE, ASHOKA, UA/UNICEF/UE y socios, UNICEF, ANCEFA, UNESCO, GPE, UE, AfECN/Socios de defensa nacional, CEEAC, CAO, CEDEAO, UNESCO, IF, Banco Mundial.</p>
10	Fortalecer la movilización de recursos para aumentar la financiación sostenible y la inversión sistemática en educación.	Movilización de recursos a través del compromiso y la promoción de los donantes, incluida una mesa redonda y un evento de alto nivel sobre la financiación de la transformación de la educación en África y sobre el fortalecimiento del liderazgo continental en materia de educación.	ANCEFA, UNICEF, AfECN, UNESCO, IF, BAD, CEPA, UA y GPE (invitación de directores de agencias de la ONU, misiones de donantes, ONG/bancos regionales), PMA, UNAIDS, CUA-CIEFFA, Save the Children, ATUPA, UNESCO-

		<p>Lanzamiento y puesta en marcha del Fondo Africano de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (FAECTI)</p>	<p>IICBA, ADEA e Informe GEM, Plan Internacional, Grupo de Planificación Educativa de ECEA, IPED, UIS, Banco Mundial.</p>
<p>Análisis de la competitividad de los salarios del profesorado en comparación con otras profesiones, niveles de satisfacción laboral en relación a los niveles salariales y gasto público en el sector educativo, desarrollado mediante datos basados en pruebas, para informar sobre las prioridades políticas.</p>			
<p>Promoción de una asignación y utilización del presupuesto equitativas, sensibles a las cuestiones de género, inclusivas y eficientes, que ha resultado en declaraciones de los Jefes de Estado para lanzar el Año de la Educación, incluido el compromiso renovado de asignar el 20% del presupuesto a la educación.</p>			
<p>Elaboración y lanzamiento de casos de inversión nacional para promover el acceso de las niñas a la educación secundaria a través de la Iniciativa Education Plus.</p>			
<p>Conferencia de Ministros de Finanzas, Planificación y Desarrollo Económico de la CEPA: celebración de una mesa redonda con los Ministros de Finanzas y los Ministros de Educación sobre cómo financiar los sistemas educativos y las capacidades para una transición justa y resistente a las crisis mundiales.</p>			
<p>Elaboración de un mecanismo de seguimiento y control de alto nivel sobre la asignación presupuestaria a la educación/ECE, con debate de los resultados en actos de alto nivel, incluida la cumbre de la UA.</p>			

Anexo 2: Categorías propuestas para las actividades destacadas del Año de la Educación (AdE 2024)



Preferiblemente

- Conjunto continental, regional o multinacional.
- Proyectos experimentales en los países con posibilidades de gran repercusión, reproducción y escala.

