

**COMEDAF V**  
**23-27 AVRIL 2012 – Abuja, Nigeria**

**RAPPORT D'ETAPE SUR  
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE  
ET LA FORMATION  
PROFESSIONNELLE EN AFRIQUE**

# RAPPEL

- *Les Objectifs principaux de la stratégie sont les suivants:*
- **1. Redynamiser, moderniser et harmoniser l'ETFP en Afrique** afin de le transformer en une activité intégrée au développement des jeunes africains, autant qu'il constitue une réponse aux besoins et compétences pertinentes à l'emploi des jeunes et au renforcement de leurs capacités;

## RAPPEL (2)

2. **Repositionner les programmes de l'ETFP en Afrique et les institutions y afférentes** et les utiliser pour faciliter la coopération et l'intégration régionales ainsi que le développement socio-économique en faveur de l'amélioration des infrastructures, de la technologie de l'information et de la communication, de l'énergie, du commerce, du tourisme, des industries du service, de l'agriculture, de la bonne gouvernance, et de bien d'autres domaines;

## RAPPEL (3)

3. Mobiliser tous les acteurs dans un effort **concerté** pour créer des synergies et partager les responsabilités quant au renouvellement (redynamisation) et à l'harmonisation des politiques, programmes et stratégies de l'ETFP en Afrique.

# ETFP Redynamisé

- *Stratégiquement, dans les Etats membres de l'UA, l'ETFP devrait être en mesure de*
  - offrir un *enseignement et une formation de qualité* à tous les niveaux des systèmes éducatifs nationaux,
  - *assurer l'employabilité* des bénéficiaires (apprenants),
  - améliorer la *cohérence et la gestion* de l'offre de formation,

## ETFP Redynamisé

- *Stratégiquement, dans les Etats membres de l'UA, l'ETFP devrait être en mesure de*
  - veiller à l'existence ou à la mise en place de cadres de qualifications et de certifications harmonisés
  - améliorer le statut et l'attractivité de l'ETFP
  - promouvoir l'apprentissage continu (tout au long de la vie).

## Quels sont les progrès accomplis

- La stratégie continentale pour dynamiser l'ETFP en Afrique, adoptée, disséminée et en cours de mise en application par les pays, les CER, soutenus par des partenaires;
- Mise en oeuvre de projet-pilote utilisant l'ETFP dans 3 pays sortis de conflit;
- Mise en place de 10 centres de formation professionnelle (a raison de 2 par region) dans le cadre de la cooperation UA-INDE (activités en cours)

## Autres progrès en cours

- La revue a mi-parcours du plan d'action de la Décennie de l'Éduc. pour l'Afrique, a rendu compte d'intenses efforts en cours
  - Dans certaines CER (CEDEAO, SADC, CAE)
  - Dans plrs Etats membres pour dynamiser l'ETFP en mettant en oeuvre divers aspects de la stratégie proposée,
  - Avec l'appui des acteurs principaux dans les domaines de l'éducation, - BAD, UNESCO, PNUD, BIT, ADEA, etc.

## Autres progrès en cours

- **Le Sommet de Malabo, juin 2011: a suscité un intérêt (élan) sans précédent par rapport au statut actuel de la jeunesse en Afrique, et a exhorté les acteurs à accélérer l'ETFP/DCFP pour autonomiser les jeunes et promouvoir l'entrepreneuriat afin de répondre aux besoins urgents d'une éducation de qualité, de compétences et de connaissances pertinentes applicable au marché de l'emploi;**
- **Forte coalition des partenaires** pour renforcer l'appui à l'élaboration de cadre d'action facilitant l'emploi des jeunes, y compris la mise à disposition de mécanismes de mise en œuvre et de partage des responsabilités (AUC/HRST/SA-partenaires).

## Efforts réalisés

- **Mise en oeuvre progressive de la stratégie dans les CER & certains Etats membres;**
- **Mise en oeuvre du cadre d'action ETFP en situation post conflit (projet pilote)** et les resultats atteints: jeunes bénéficiaires – diplomes obtenus – Efforts de démarrage de son entreprise ou travaillant avec les compétences acquises;
- **Installation de Centres Informatiques fonctionnels** dans les centres de formation professionnelle du projet pilot (post conflit)
- **Installation des centre UA-INDE** qu'il faut encore rendre entierement opérationels, avec plus de coordination de la part de la CUA;
- **46 autres pays africains** identifiés pour de futurs appuis de l'Inde (coopération bilatérale dans des domaines variés dont DCTP);

## Efforts réalisés - 2

- **Stades de planification finalisés**
  - pour la mise en oeuvre conjointe UA/NEPAD d'activités en faveur de l'autonomisation et de l'emploi des jeunes par le biais de l'ETFP,
  - et du plan d'action CUA/NU de la sous-section "Ed & RH", avec d'autres partenaires intéressés par les questions de développement des compétences et l'autonomisation des jeunes
- Ref.: le rapport de la revue a mi-parcours (efforts accomplis par les CER et les états membres);
- D'autres actions imminentes (mise en place de cadre régional (et/ou national) d'harmonisation des qualifications, les enquêtes en cours pour identifier les besoins pertinents et y répondre de façon appropriée;

## Efforts réalisés - 3

- Mobilisation des partenaires en réponse a la Décision/déclaration de Malabo, 2011
  - UNESCO,
  - PNUD,
  - BAD,
  - BIT,
  - ADEA, etc.

Tous activement embarqués pour soutenir la CUA, les Etats membres & les CER dans les questions de politiques et programmes en faveur du DCFP, ainsi que ceux relatifs a la formation adéquate des enseignants, etc.

## Insuffisances observées

- Manque de ressources (humaines et financières) a la CUA;
- Insuffisance de communication entre les acteurs – faible coordination;
- Faible engagements des Etats Membres;
- La plupart des projets dans ce domaine sont financés presque a 100% par des ressources extérieures et donc sans pérennité
- Faible mise en oeuvre des résolutions de réunions, conférences et sommets.

# Grandes recommandations

- *Développement durable nécessite des ressources durables (humaines et financières) et seule l'appropriation par l'Afrique peut garantir des impacts durables".*
- **Promouvoir et renforcer le partenariat entre les secteurs Publics et Privés (PPP) en Afrique** pour le développement des connaissances et compétences en faveur de l'entrepreneuriat & de la promotion de l'emploi , comme des questions urgentes pour garantir la croissance socio-économique et le développement durable;

## Grandes recommandations - 2

- Instaurer un fonds pour la mise en oeuvre des activités DCTP et comme partie intégrante des la Décennie de l' éducation et investir dans les besoins spécifiques des jeunes quant a la préparation au Marché de l' emploi;
- Mettre en place des mécanismes solides et durables de mobilisation de ressources pour le DCTP;
- Mettre en place une plan de travail orienté vers des actions concretes pour des changements effectifs et durables, en réponse a l' emploi et a l' autonomisation des jeunes.

# Conclusion

- ETFP/DCTP = sont des priorités claires, exigeant des interventions claires et concrètes marquant la différence quant à la capacitation des jeunes désormais préparés pour répondre aux attentes des marchés de l'emploi;
- Les Etats, les Partenaires, les agences de financement, devront s'engager davantage dans des efforts délibérés pour répondre à l'appel à l'action de Malabo, dont la mise en œuvre ne saurait s'accomplir sans une éducation de qualité et pertinente pour les besoins du continent.
- L'Éducation doit fournir les résultats attendus (sa qualité, sa pertinence par les compétences et connaissances qui y sont acquises et qui outillent adéquatement les jeunes pour faire face à la demande des marchés de l'emploi et leurs défis.

- **ENFIN:**
- " Si nous ne pouvons pas préparer l'avenir pour notre jeunesse ... préparons au moins nos jeunes pour affronter l'avenir "
- Seule l' éducation peut faire nous permettre de faire la différence.

Merci pour votre  
aimable attention

Thank you for  
your kind  
attention