

AFRICAN UNION
الاتحاد الأفريقي



UNION AFRICAINE
UNIÃO AFRICANA

Addis Ababa, ETHIOPIA P. O. Box 3243 Telephone: +251 11-551 7700 Fax: +251 11-551 3036
Website: www.au.int

إدارة الموارد البشرية والعلم والتكنولوجيا

الاتحاد الأفريقي

المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا

الخطة الاستراتيجية

2015-2017



1- مقدمة:

إن المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا مؤسسة متخصصة تابعة للاتحاد الأفريقي أسست في عام 2004 للتعامل مع مسألة تعليم النساء والفتيات بموجب مقرر المؤتمر (III) Assembly/AU/DEC.44 ، ويقع مقره في واجادوجو، بوركينا فاسو.

وقد أنشأ المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا تحت إدارة الموارد البشرية والعلم والتكنولوجيا بمفوضية الاتحاد الأفريقي لتنسيق وتعزيز تعليم الفتيات والنساء في أفريقيا، وذلك بهدف تمكينهن اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً.

ويعمل المركز بالتعاون الوثيق مع الدول والحكومات الأعضاء في الاتحاد الأفريقي والمجتمع المدني والشركاء الدوليين لتنفيذ برنامجه وأنشطته و يحتفظ بعلاقة عمل مميزة مع اليونسكو لضمان إقامة شراكة قوية في تنفيذ برامجه.

2- السياق:

يبرز تقرير رصد التعليم للجميع العالمي (2013-2014) أنه يوجد في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى 23% فقط من الفتيات الفقيرات في المناطق الريفية سوف يكملن التعليم الابتدائي بحلول نهاية عام 2020. وفي العديد من البلدان الأفريقية، تواجه الفتيات مجموعة معينة من الحواجز التي تحول دون التعليم، وخاصة عندما يلتحقن بالمراحل ما بعد الابتدائية من التعليم. وتترك الفتيات المدارس لأسباب عديدة: الزواج والحمل المبكر، والعنف القائم على نوع الجنس في المدارس وما حولها، والفقر والأعمال المنزلية الشاقة، والافتقار إلى محتويات التعلم التي تراعي الخصوصيات الجنسية والبيئات.

و بالتالي، وببساطة فإن التحاق الفتيات بالمدارس الابتدائية لا يضمن أن يكملن دراستهن. وتشير الإحصاءات إلى أن 75% من الفتيات يبدأن المدرسة، ولكن من يكمل فترة الدراسة هن 8% فقط في القارة الأفريقية. ويعتبر قياس هذا التقدم مؤشراً هاماً لالتحاق الفتيات بالمدرسة، حيث أن الهدف ليس فقط هو تسجيل الفتيات بالمدرسة، ولكن الغرض من ذلك هو إنهاء دورة دراسية كاملة. وبالإضافة إلى ذلك، فمن المرجح أن يترك الفتيان الدراسة مثل الفتيات، وذلك ببساطة لأن القياس الذي تم التوصل إليه يشير إلى أن

نسبة الفتيات إلى الفتيان في المدرسة الابتدائية ليس كافية. فإذا كانت الأعداد متساوية لكن قليلة من الفتيان والفتيات ممن يكملون الدراسة، فلا تزال هناك مشاكل في الالتحاق بالدراسة وإكمالها لكلا الجنسين.

يجب معالجة أوجه التمييز بين الجنسين، وتكييف التعليم والتعلم وفقاً لاحتياجات ومصالح وتطلعات الفتيان والفتيات والنساء والرجال. وفيما يتعلق بمسائل الجنسين، فإن الفتيات هن الأكثر استبعاداً في كثير من البلدان، ولكن في بعض البلدان، يتم استبعاد المزيد من الفتيان.

وهناك حاجة إلى تدابير هادفة تحقق التحاق الفتيات والفتيان بالمدرسة والمحافظة على بقائهم إلى أن يكملوا دورة تعليمية كاملة، أي حتى المستوى الجامعي، مزودين بالمهارات الكافية التي يحتاجونها في حياتهم ومعيشتهم. وبالتالي فمن المهم أن نحدد عمليات التعليم والتعلم في المدارس وذلك لتطوير بيئات التعلم المراعية للفوارق بين الجنسين.

3- المهمة:

سوف يساهم المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا في بناء أفريقيا متكاملة ومزدهرة وتنعم بالسلام من خلال ضمان حصول جميع الفتيات والنساء على الكفاءات المطلوبة من أجل التصدي لتحديات الحياة، وكذلك الحفاظ على التنمية المستدامة في أفريقيا.

إن مهمة المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا تتماشى مع رؤية أجندة 2063، التي توطر لتمكين المرأة الأفريقية تمكيناً كاملاً في جميع المجالات، مع منحها الحقوق والفرص الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وتمكينها من مكافحة جميع أشكال العنف والتمييز.

4- الهدف:

يهدف المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا إلى توفير السياسات اللازمة، و مجالات العمل والاستراتيجيات والتوجيه لجميع أصحاب المصلحة ذوي الصلة لمواجهة المساواة والإنصاف والقيادة والتأييد بين الجنسين في بيئة التعلم من أجل إنشاء مدارس مراعية للفوارق بين الجنسين، وداعية إلى زيادة فرص حصول الفتيات والإبقاء عليهن في نظم التعليم في القارة الأفريقية.

5- الأهداف:

إن أهداف المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا تتماشى مع استراتيجية التعليم القاري (2016-2025)، وهي متعددة، كما يلي:

- 1- تشجيع تعليم الفتيات والنساء في المرحلتين الابتدائية والثانوية والجامعية؛
- 2- تعزيز تعميم المنظور الجنساني في سياسات التعليم وبرامج التنمية؛
- 3- بناء القدرات التشغيلية للدول الأعضاء بشأن مسائل تعليم الفتيات والنساء؛
- 4- إنشاء شبكة لتبادل المعلومات والخبرات المشتركة بشأن الفتيات والنساء في التعليم؛
- 5- وضع استراتيجيات وأساليب مبتكرة للدعوة وشراكة مثمرة لتعزيز وتوطيد تعليم الفتيات والنساء؛
- 6- تشجيع البحوث حول مسائل تعليم الفتيات والنساء؛
- 7- إجراء أنشطة رصدية حول حالة التعليم والتدريب للفتيات والنساء في أفريقيا؛
- 8- تنظيم التدريب حول جمع المعلومات والبيانات وإدارتها وبرمجتها واستخدامها؛
- 9- رصد ورفع التقارير عن المقررات وبرامج التنفيذ على المستويات الوطنية والإقليمية والقارية.

6- الهيكل المعتمد:

تمت الموافقة على الهيكل في الدورة العادية الثامنة عشر للمجلس التنفيذي في يناير 2011 وهو يتكون من ستة موظفين، على النحو التالي:

- أ. منسق؛
- ب. كبير مسؤولي السياسات (التعليم)؛
- ج. مسؤول سياسات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتوثيق)؛
- د. مسؤول شؤون إدارية ومالية؛
- هـ. سكرتير؛
- و. ساع / سائق

تم تعيين المنسق و المسؤول المالي ويتم إجراء التعيينات الأخرى . وتولى المنسق مهامه في نوفمبر 2014.

يعمل حالياً، في المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا اثنا عشر موظفا محلياً جميعهم منتدبين من وزارة التعليم الثانوي والعالي في بوركينا فاسو.

7- متطلبات الموارد البشرية

على الرغم من إتمام الموظفين ، إلا أنه لا يوجد سوى موظف واحد لتنفيذ البرنامج، والرصد ورفع التقارير. ومن أجل تنفيذ ورصد الخطة الاستراتيجية للمركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا 2015-2017، فهناك حاجة إلى ما يلي:

أ- تعيين استشاريين لأجل قصير (12 شهرا)؛

ب. بناء قدرات الموظفين الحاليين.

8- الدور والمسؤوليات:

سيكون دور المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا على النحو التالي:

أ. التواصل مع إدارة الموارد البشرية والعلم والتكنولوجيا من خلال قسم التعليم والاجتماع بشكل منتظم لاستعراض عملية تنفيذ الاستراتيجية القارية للتعليم، وبالتالي تعزيز التآزر لتحقيق نتائج أفضل.

ب. تنسيق تطوير وتجريب المؤشرات المناسبة من خلال مرصد التعليم للاتحاد الأفريقي، وتعزيز وضع الفتيات والنساء التعليمي في نظم معلومات إدارة التعليم القاري بالتعاون مع الدول الأعضاء والمجموعات الاقتصادية الإقليمية والوكالات الكبرى العاملة المعنية بتعليم النساء والفتيات في أفريقيا.

ج. قيادة الدعوة والاتصال من أجل التغيير وتعزيز تعليم الفتيات والنساء في أفريقيا بغية جمع الأموال اللازمة لتنفيذ الأنشطة.

د. حضور الاجتماعات الدولية والإقليمية جنباً إلى جنب مع و/ أو نيابة عن الدول الأعضاء؛

هـ. الدعوة إلى وتنظيم الاجتماعات الدولية والمؤتمرات اللازمة مع أصحاب المصلحة.

دور المجموعات الاقتصادية الإقليمية هو:

- أ. مساعدة الدول الأعضاء على وضع خطط شاملة للفتيات والنساء في مجال التعليم،
- ب. تيسير المؤتمرات الإقليمية للوزراء المسؤولين عن التعليم وتعزيز/ تمكين المرأة وكذلك عقد ورش العمل الفنية لمراجعة الخطط القطرية ودمجها في الأنشطة على الصعيدين الإقليمي والقاري.
- ج. التوعية والدعوة لبذل الجهود الإقليمية لبناء بيئة تراعي الخصوصيات الجنسية في جميع المبادرات الاجتماعية والاقتصادية على المستوى الإقليمي؛
- د. تنسيق أعمال الدول الأعضاء على المستوى الإقليمي للتعاون في تنفيذ الخطة الاستراتيجية للمركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا.

دور الدول الأعضاء كما يلي:

- أ- وضع خطط قطرية شاملة تتضمن تعليم الفتيات والنساء للتأثيرات المستدامة؛
- ب- ضمان أن التدريس ومصادر التعلم تراعي الخصوصيات الجنسية ؛
- ج- التأكد من أن بيئات التعلم آمنة وخالية من العنف.

9- العوامل المساعدة على تنفيذ الخطة الاستراتيجية:

سيكون تنفيذ هذه الخطة الاستراتيجية ممكناً إذا استوفيت الشروط التالية:

- أ. تقييم الاحتياجات بشأن كفاءات الموظفين
- ب. توفير التمويل الكافي إلى المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا لتغطية التكاليف التشغيلية وتنفيذ الخطة الاستراتيجية المعتمدة؛

- ج. تعبئة موارد مالية إضافية لتنفيذ برنامج المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا ودعم المبادرات المبتكرة من الشركاء؛
- د. تم تعيين موظفين (لأجل قصيرة وثابتة)؛ وبناء قدرات الموظفين الحاليين؛
- هـ. تم استعراض اتفاقيتي الاستضافة بين بوركينا فاسو ومفوضية الاتحاد الأفريقي وبوركينا فاسو واليونيسكو؛
- و. بناء مرافق مناسبة لإقامة مقر المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا حتى يتم إنشاء المبنى الجديد.

10- خطة استراتيجية مفصلة للفترة 2015-2017:

من أجل تحقيق الحد الأقصى من الجهود اللازمة جداً والتي سيكون لها بالغ الأثر على تعليم الفتيات وتعليم المرأة في أفريقيا، يركز المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا جهوده الداعية لسياسات تركز على أربع أولويات استراتيجية رئيسية للفترة 2015-2017 على النحو التالي:

- أ. الإطار القانوني لحقوق الفتيات والنساء في المدارس والجامعات؛
- ب. المناهج المراعية لمسائل الجنسين في المدارس والجامعات؛
- ج. إبقاء الفتيات في المدارس؛
- د. الوثائق والدعوة والتواصل والمطبوعات.

خارطة طريق للاتحاد الأفريقي/ المركز الدولي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا

2017-2016

الإطار الزمني ¹				الشركاء المعنيين	المؤشرات والمنجزات	المهام	الأنشطة	المخرجات
T4	T3	T2	T1					
X	X	X	X	مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات اليونيسف رابطة تطوير التعليم في أفريقيا المنظمات غير الحكومية الدول الأعضاء	خفض العنف القائم على نوع الجنس في المدارس والجامعات	1. بحث ومراجعة جميع الدراسات والتقارير الحالية عن المدارس والعنف القائم على نوع الجنس في الجامعات؛ 2. تحديد العوامل المتعلقة بالعنف القائم على النوع الجنس في البلدان الأفريقية 3. تحديد الممارسات الجيدة في البلدان والتي تتطلب تطبيق القانون الوطني المتعلق بالعنف القائم على نوع الجنس والآثار الناتجة عنه 4. وضع مؤشرات لرصد وتقييم العنف النفسي والجنسي والجسدي في المدارس والجامعات؛ 5- التأكد من تنفيذ الدول الأعضاء للقوانين التي تعاقب العنف القائم على نوع الجنس	أ. فهم العنف القائم على نوع الجنس (جميع أشكال العنف) في المدارس والجامعات	1. الإطار القانوني لحقوق الفتيات والنساء في المدارس والجامعات
X	X	X		اليونيسف	مدارس أكثر أماناً ونظافة-	1. اقتراح أطر للظروف والاستراتيجيات الاجرائية	ب. الإقرار بأهمية النظافة الصحية في	

الإطار الزمني ¹				الشركاء المعنيين	المؤشرات والمنجزات	المهام	الأنشطة	المخرجات
T4	T3	T2	T1					
				المنظمات غير الحكومية	المؤشر لا يُعرف بالضرورة النشاط - هناك حاجة لتحديد أو مواجهة كل جانب من جوانب مدارس أكثر أماناً ونظافة	التي تعزز المدارس الملائمة للفتيات 2. تقديم الدعم لتحسين المرافق الصحية في المدارس وفق المطلوب 3. وتشمل تعليم النظافة الصحية والمهارات الأخرى ذات الصلة في المناهج الدراسية بالتعليم الابتدائي والثانوي	مدارس الفتيات	
X	X	X		مكتب مفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان	عدد البلدان التي تناولت تنفيذ بروتوكول مابوتو عدد العوامل الاجتماعية والثقافية التي عولجت عدد الصكوك القانونية ذات الصلة المستخدمة	1. تحديد البلدان المنفذة لبروتوكول مابوتو بشأن الممارسات الضارة 2. الدعوة إلى تنفيذ بروتوكول مابوتو 3. توكي إنفاذ القانون عند اللاقتضاء	ج. فهم العوامل الاجتماعية والثقافية	
X	X	X	X	اليونسكو معهد بروكينجز	القائمة المعتمدة لمعايير المدارس الملائمة لنوع الجنس عدد البلدان التي لديها بيانات مراعية	1. تحديد البلدان التي لديها ممارسات جيدة حول التعليم الشامل، خاصة في تعليم الفتيات 2.. تحديد الآثار الإيجابية للمدارس التي تراعي الخصوصيات الجنسية حول تعليم الفتيات (الوصول والإبقاء)	أ. توضيح نوع بيانات التعلم في المدارس) مثل الخصوصيات (الجنسية)	1. المناهج المراعية لمسائل الجنسين في المدارس والجامعات

الإطار الزمني ¹				الشركاء المعنيين	المؤشرات والمنجزات	المهام	الأنشطة	المخرجات
T4	T3	T2	T1					
					لتعليم الجنسين عدد المدارس التي تراعي الخصوصيات الجنسية ولديها نسب عالية من التحاق الفتيات والاحتفاظ بهن			
X	X	X		اليونيسكو منتدى الأفريقيات العاملات في حقل التربية والتعليم	إيجاد واستخدام نهج ثقافية شاملة مصادر تعليم وتدريس ملائمة للجنسين	1. تحديد العناصر الأساسية في مصادر التدريس والتعلم التي تراعي الخصوصيات الجنسية 2. تنظيم ورش عمل بناء القدرات للمعلمين/ معدي المناهج الدراسية بما في ذلك العوامل الرئيسية 3. إعداد مصادر التدريس والتعلم المراعية للخصوصيات الجنسية والثقافات المشتركة 4. تعزيز استراتيجيات للتعليم الشامل	أ. التأكد من أن إعداد المناهج والتقييم تأخذ في الاعتبار تنوع المتعلمين	
X	X			فرقة العمل الدولية للمعلمين	زيادة عدد المعلمين المدرّبين على مسائل المساواة بين الجنسين في المدارس زيادة عدد المعلمات	1. تدريب المعلمين الأكثر تأهيلاً ، وخاصة المعلمات 2. ضمان التدريب قبل الخدمة وأثناء الخدمة (التطوير المهني المستمر) وتشمل استراتيجيات التدريس	أ. استعراض محتويات واستراتيجيات تدريب المعلمين خاصة الإناث	

الإطار الزمني ¹				الشركاء المعنيين	المؤشرات والمنجزات	المهام	الأنشطة	المخرجات
T4	T3	T2	T1					
					في المناطق الحضرية والريفية عدد المعلمين المشاركين في التدريب القائم على نوع الجنس في المناطق الحضرية والريفية	والتعلم القائم على الحوار النقدي مع الفتيات 3. توعية المعلمين حول تعليم الفتيات		
X	X	X	X	برنامج الأمم المتحدة الإيمائي	معدلات إبقاء الفتيات في المدارس (بيانات مفصلة - نوع الجنس، العمر، الجنسانية، السنة، ريفي وحضري)	1. بحث/ استعراض جميع الدراسات والتقارير الحالية بشأن التحاق الفتيات بالمدارس ومعدلات بقاءهن 2. تحديد العوامل التي تسهل التحاق الفتيات ومعدلات استكمالهن للدراسة في المرحلتين الابتدائية والثانوية 3. وضع استراتيجيات لزيادة معدلات حضور واستكمال الفتيات للدراسة	أ. تفهم المعدلات العالية للتسرب من المدارس الابتدائية والثانوية	3. إبقاء الفتيات في المدارس
X	X	X		منتدى الأفريقيات العامات في حقل التربية والتعليم رابطة تطوير التعليم في أفريقيا	زيادة عدد الفتيات/ النساء اللائي يلتحقن بمؤسسات التعليم العالي	1. تحديد العوامل الرئيسية التي تمكن الفتيات / النساء من الالتحاق بالتعليم العالي 2. وضع استراتيجيات لجذب الفتيات إلى الجامعات	أ. زيادة معدل الالتحاق بالمراحل الجامعية	
X					معدل عال للفتيات	1.. حلقات عمل لبناء قدرات	ب. التأكد من التحاق جميع	

الإطار الزمني ¹				الشركاء المعنيين	المؤشرات والمنجزات	المهام	الأنشطة	المخرجات
T4	T3	T2	T1					
				اليونسكو منتدى الأفريقيات العاملات في حقل التربية والتعليم	والنساء اللاتي يحضرن المدارس والجامعات في الدول الأعضاء	وزارات التربية والتعليم حول أهمية التحاق بالمدارس والجامعات 2. الدعوة بالتعاون مع الدول الأعضاء والمجتمع المدني والمجموعات الاقتصادية الإقليمية	الفتيات بالمدارس والجامعات	
X				اليونيسيف رابطة تطوير التعليم في أفريقيا	انخفاض في معدلات الفتيات المتسربات	1. وضع إطار للتعليم الأساسي غير النظامي للفتيات المتسربات من الدراسة 2. إعداد مناهج دراسية وفقاً لاحتياجات المتعلمين	ب. ضمان الحصول على التعليم غير النظامي للفتيات المتسربات	
X	X	X	X	الدول الأعضاء	تم تخصيص المزيد من الأموال للمركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا	1. إنتاج الوثائق اللازمة للمركز لتبادل المعلومات وتعزيزها 2. إنتاج أدوات الدعوة واستراتيجية الاتصالات لإعلام وتسهيل تغييرات بناءة وتعبئة الموارد 3. إنتاج وترويج النشرة الإخبارية الدورية لتعزيز الشراكة	أ. ضمان وضوح رؤية المركز في القارة وتأثيره على تعليم الفتيات والنساء	ب. الوثائق والدعوة والاتصالات والمنشورات
		X	X	المستشار القانوني للاتحاد الأفريقي	الوضع القانوني للمركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا	1. توضيح الوضع القانوني للمركز 2. وضع النظام الأساسي وفقاً للوضع القانوني للمركز 3. عرض الوضع	ب. استكمال الوضع القانوني للمركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا	

الإطار الزمني ¹				الشركاء المعنيين	المؤشرات والمنجزات	المهام	الأنشطة	المخرجات
T4	T3	T2	T1					
						المستكمل على الهياكل المختصة بالاتحاد الأفريقي		
		X	X	بوركيينا فاسو	إقامة مبني جديد وأمن	1. مناقشة المالكين ووزارة التربية والتعليم حول تجديد المبنى حتى يتم بناء المبنى الجديد	أ. تجديد المبني الحالي	ج. المبني الجديد للمركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا
	X	X		بوركيينا فاسو	مبني جديد للمركز وفقاً لمعايير الأمن الدولية	1. مناقشة الحكومة حول مذكرة تفاهم تتعلق بإنشاء مقر المركز الدولي للاتحاد الأفريقي لتعليم الفتيات والنساء في أفريقيا	أ. بناء مبني جديد للمركز	