

ST 10319

AFRICAN UNION

الاتحاد الأفريقي



UNION AFRICAINE

UNIÃO AFRICANA

Addis Ababa, ETHIOPIA P. O. Box 3243 Telephone 251115 517700

Website: www.africa-union.org

إدارة الموارد البشرية والعلم والتكنولوجيا

الدورة العادية الأولى

لهيئة مكتب مؤتمر وزراء التعليم للاتحاد الأفريقي

أديس أبابا، إثيوبيا 18-19 يوليو 2013

AU/EDUC/RMAP/1

خارطة طريق النهوض بالمعلم



مقدمة:

لم تحقق خطة عمل العقد الأول للتعليم في أفريقيا (1997-2006) التوقعات، لأن الدول الأعضاء قامت برسم برامجها لتطوير قطاعها التعليمي ومناقشتها وتنفيذها مع شركائها دون مواءمتها مع أهداف العقد. واستناداً إلى هذه التجربة أطلق رؤساء دول وحكومات الاتحاد الأفريقي، خطة عمل العقد الثاني التي تقوم على دعم الدول، وقدرات المؤسسات الحالية والعمل الملحوظ الذي أنجزته اليونيسكو وشركاء جومبيين الرئيسيون.

تشمل المبادئ الموجهة لخطة عمل العقد الثاني (2006-2015) ضمان تعزيز الدعم السياسي، وقدرات المجموعات الاقتصادية الإقليمية وآليات التنفيذ الوطنية، وإنشاء آليات قوية وفعالة للرصد والإشراف، وإضفاء الطابع المؤسسي على التعاون والدعم المتبادل بين البلدان وتفاذي الازدواجية غير اللازمة في المبادرات.

قد عجزت المبادرات المتنوعة العديدة التي صمّمت لتحسين التعليم عن تحقيق النتائج المتوقعة أساساً بسبب كونها مشتتة، وسيئة التنسيق وفي كثير من الأحوال غير مكثفة بصورة جيدة مع التحديات التي تتم مواجهتها.

بخصوص "تدريب المعلمين والنهوض بهم"، الذي هو أحد المجالات ذات الأولوية لخطة عمل العقد الثاني، فإن استمرار النقص الكمي والنوعي في المعلمين يعكس الحاجة إلى شراكات قوية بين مختلف المؤسسات أصحاب المصلحة من الدول مما يستلزم صياغة سياسات والقيام بأنشطة تسهم في التنمية المهنية للمعلمين. وتعتبر مبادرة المؤتمر الأفريقي للنهوض بالمعلم جزءاً من هذه الديناميات المهمة.

قامت مفوضية الاتحاد الأفريقي برسم خارطة الطريق هذه بناء على توصية المؤتمر الأفريقي الأول للنهوض بالمعلم، المنعقد في لومي، توجو، في أبريل 2011. وقد تم تطويرها أكثر بناء على مشاورات مجموعة عمل مختصة تكونت من وزراء التعليم لكينيا والسنغال وتوجو، بدعم من اليونيسكو، والرابطة الدولية للتعليم ورابطة تطوير التعليم في أفريقيا. وقد تم اعتماد خارطة الطريق هذه خلال الدورة العادية الخامسة لمؤتمر الاتحاد الأفريقي لوزراء التعليم المنعقدة في أبوجا، في

27 أبريل 2012. وأوصى المؤتمر بتنفيذ خارطة وتقديم تقارير بانتظام إلى كل دورة لمؤتمر الاتحاد الأفريقي لوزراء التعليم.

تعهد مختلف الشركاء- بمن فيهم اليونيسكو، واليونسيف، والرابطة الدولية للتعليم، ورابطة تطوير التعليم في أفريقيا، والمجلس الأفريقي للمعلمين، والمهجر وفريق العمل الدولي المعني بالتعليم للجميع- بالعمل على نحو وثيق مع مفوضية الاتحاد الأفريقي والدول الأعضاء في الاتحاد الأفريقي على تنفيذ خارطة الطريق.

أوصى شركاء المؤتمر الأفريقي للنهوض بالمعلم، خلال المؤتمر الذي يعقد كل ثلاث سنوات لرابطة تطوير التعليم في أفريقيا المنعقد في فبراير 2012، في واجادوجو، بإنشاء آلية لرصد خارطة الطريق. وقد تعهد فريق العمل الدولي المعني بالمعلمين للتعليم للجميع بتصميم إطار لرصد وتقييم تنفيذ خارطة الطريق. واعتمدت الدورة الخامسة لمؤتمر الاتحاد الأفريقي لوزراء التعليم، المنعقدة في أبوجا، نيجيريا، في أبريل 2012 خارطة الطريق وإطار الرصد-التقييم.

اضطلع فريق العمل الدولي المعني بالمعلمين للتعليم للجميع بدور القيادة في تنفيذ أنشطة خارطة الطريق. ويتطلب هذا التنفيذ دعم الدول الأعضاء ومشاركتها الفعالة في أداء أنشطتها، ولاسيما من خلال تخصيص الموارد وتنفيذ الأنشطة المخططة وكسب تأييد المجتمع الدولي للتشجيع على تعبئة أكبر للموارد من الشركاء في التنمية. وينبغي إدماج خارطة الطريق في خطط العمل والميزانيات الوطنية ودعمها بصورة منهجية من قبل المجموعات الاقتصادية الإقليمية. ويجب أن تأخذ المؤسسات الوطنية ملكية فعالة لخارطة الطريق حتى يتسنى رصد تنفيذها عن كثب.

تعتبر مسألة تعبئة الموارد مسألة هامة بوجه خاص بالنظر للتمويل المطلوب للبنية التحتية والمعدات والمناهج وتدريب الموظفين التربويين وإدارتهم وفقاً لخطة عمل العقد الأول للتعليم. وكما تنص عليه التوصية 5- زيادة التمويل للتعليم الجيد- المعتمدة خلال المؤتمر الأفريقي الأول للنهوض بالمعلم، تعتبر تعبئة الموارد الضرورية، ولاسيما للبنية التحتية والمعدات اللازمة لأنشطة التي يتم القيام بها، هدفاً وشرطاً ضروريين لأداء أنشطة خارطة الطريق. وينبغي أن ينظر الشركاء المعنيون في إدماج أنشطة المؤتمر الأفريقي للنهوض بالمعلم في برامجهم وميزانياتهم، وفي أساليب العمل التي تتيح تقاسم المعلومات وتنسيق الأنشطة.

إن الدعم من جانب الموظفين التربويين، ولاسيما المعلمين، عامل حاسم آخر للنجاح بموجب أهداف خارطة الطريق، وخصوصاً فيما يتعلق بتحديد معايير صفات المعلم وصياغة السياسات المتصلة بمهنتهم. وتعد مشاركة المعلم في صياغة تلك الأطر التنظيمية وفي الحوار بين العاملين وأصحاب العمل في قطاع التعليم ذات أهمية حاسمة طوال العملية بأسرها من أجل ضمان عدم إساءة فهم المسائل المتعلقة بالمعلمين أو الاستهانة بها وإقامة علاقات سليمة فيما بين أصحاب المصلحة التربويين المعنيين.

تتضمن هذه الوثيقة المصممة لتحسين جودة التعليم والتدريب في أفريقيا، ستة أهداف محددة وتخصص لكل منها نتيجة عامة تتصل بخطة عمل الاتحاد الأفريقي. وتهتم الأهداف بـ " تدريب المعلم والنهوض به"، المجال ذو الأولوية الثالث لخطة عمل العقد الثاني للتعليم، وتنفيذ التوصية 3 - ضمان التنمية المهنية للمعلمين (في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية) لضمان نظام تعليمي جيد لأفريقيا في القرن الحادي والعشرين - والمعتمدة خلال الدورة الأولى لمؤتمر الاتحاد الأفريقي للنهوض بالمعلم.

يعتبر كل هدف استجابة محددة لمختلف جوانب التدريس وهو مقسم إلى أنشطة مختلفة، يضم كل منها مهاماً تقترن بمؤشرات مؤكدة بصورة موضوعية، ومواعيد نهائية، مع تحديد أصحاب المصلحة والشركاء الفنيين والماليين المعنيين بأدائها.

الموعد النهائي				أصحاب المصلحة/الشركاء المعنيون	المؤشرات	النتائج المتوقعة	المهام	الأنشطة	النتيجة العامة المتوقعة المتصلة بخطة عمل العقد الثاني	الأهداف
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	الفصل الرابع							
		X	X	المجموعات الاقتصادية الإقليمية، مفوضية الاتحاد الأفريقي، اليونيسكو، رابطة تطوير التعليم في أفريقيا، اليونيسيف، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء	المصادقة على تقرير عن ملامح المعلم بناء على اختبارات في مختلف مستويات النظام التعليمي	تم تحديد ملامح معلم القرن الحادي والعشرين، بما في ذلك الواجبات والكفاءات ذات الصلة	(1) تحديد التحديات الرئيسية في مهام المعلم (2) رسم ملامح معلم القرن الحادي والعشرين (3) صياغة معالم الكفاءة	1. مناقشة واجبات ودور وملامح المدرسين الشاملين القادرين على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين وتحديد والاتفاق عليها وتنفيذها	تحديد وتعزيز المؤهلات والمعارف والمهارات والكفاءات المهنية اللازمة في جميع مستويات النظام التعليمي، في إطار الحد الأدنى من المعايير اللازمة، للتدريس بفعالية ومسايرة التطورات الحديثة في المهنة.	(1) تحديد خصائص وضع المعايير للمعلمين في أفريقيا
	X			المجموعات الاقتصادية الإقليمية، مفوضية الاتحاد الأفريقي، اليونيسكو، رابطة تطوير التعليم في أفريقيا، اليونيسيف، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء	ملاحم التحاق المتعلمين بمختلف المستويات وتخرجهم منها لكل نوع من أنواع النظام التعليمي	تم رسم ملامح المتعلمين ومعرفة احتياجاتهم	(1) تحديد المجالات الرئيسية لإصلاح النظام التعليمي (2) رسم ملامح متعلم القرن الحادي والعشرين	2. تحديد احتياجات وملامح المتعلمين بالنسبة لجميع أنواع ومستويات التعليم الرسمي وغير الرسمي		

				التعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء					
X				المجموعات الاقتصادية الإقليمية، مفوضية الاتحاد الأفريقي، اليونيسكو، رابطة تطوير التعليم في أفريقيا، اليونيسيف، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء	<ul style="list-style-type: none"> • عدد الأنظمة التدريبية التي تمت مراجعتها وتنفيذها • أنظمة المعلمين الجديدة التي تضم نهجاً جديدة للتدريس والتعلم 	البرامج المنقحة للنهوض بالموظفين التربويين متوفرة ويجري تنفيذها	(1) رسم معالم التدريب للكفاءات المحددة (2) صياغة الخطط التدريبية	3. مراجعة ودعم أنظمة التنمية المهنية للموظفين التربويين (المعلمون والمسؤولون) وبالتالي المساهمة في تحسين ممارسات التدريب الأولي وأثناء الخدمة	

الموعد النهائي				أصحاب المصلحة/ الشركاء المعنيون	المؤشرات	النتائج المتوقعة	المهام	الأنشطة	النتيجة العامة المتصلة المتعلقة بخطه عمل العقد الثاني	الأهداف
الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول							
x	x	x	x	مفوضية الاتحاد الأفريقي، اليونيسكو-المعهد الدولي لتطوير القدرات في أفريقيا، المجلس الأفريقي للتعلم عن بعد، صندوق الجامعة الأفريقية، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء، الجامعة الافتراضية	عدد البلدان التي تبنت سياسات التعلم المفتوح والتعلم عن بعد بفعالية عدد البلدان التي نفذت بنجاح برامج التعلم المفتوح والتعلم عن بعد عدد المعلمين الذين أكملوا بنجاح برامج التعلم المفتوح والتعلم عن بعد الزيادة في تخصيص الموارد	الاعتراف بالتعلم المفتوح والتعلم عن بعد، وتبني وتنفيذ من قبل البلدان في تآزر مع التعليم في الفصل المدرسي لزيادة فرص التدريب الأولي وتعزيز الكفاءات المهنية للمعلمين	(1) تحديد وتعزيز الممارسات الفعالة والمستدامة للتعلم المفتوح والتعلم من بعد (2) تحديد المواقع الإلكترونية للتعلم المفتوح والتعلم عن بعد وتجهيزها (3) تدريب المدربين دعماً للتعلم المفتوح والتعلم عن بعد (4) أخذ جميع أشكال التعلم عن بعد في الحسبان (ولاسيما التعلم المختلط) لتلبية احتياجات	1. القيام بكسب التأييد لزيادة الاعتراف بالتعلم المفتوح والتعلم من بعد كبديل ذي أولوية لتدريب المعلمين واستراتيجية التنمية المهنية	تنفيذ استراتيجية للتدريب الأولي والتدريب أثناء الخدمة تستفيد من جميع الموارد المتاحة، مثل التعلم عن بعد وتكنولوجيا المعلومات والإتصالات، وتوسع نطاق كفاءات التدريس لدى المعلمين.	(ب) تعزيز استخدام التعلم المفتوح والتعلم عن بعد لزيادة فرص الوصول إلى المعلمين المدربين على نحو جيد وتعزيز الكفاءات المهنية للمعلمين

				<p>للتعلم المفتوح والتعلم عن بعد في الدول الأعضاء</p> <ul style="list-style-type: none"> • الزيادة في عدد مراكز التدريب للتعلم المفتوح والتعلم عن بعد • الزيادة في عدد المعلمين الذين تم تدريبهم من خلال التعلم المفتوح والتعلم عن بعد • عدد أنواع الترتيبات التعليمية المسجلة • الزيادة في تقديم برامج التدريب الخاصة بالتعلم المفتوح والتعلم عن بعد 	مختلف الفئات السكانية			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	--	--

x	x		رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء، الجامعة الافتراضية الأفريقية، لجنة الحقوقيين الدولية	دليل يحتوي على خطوط توجيهية لجميع المقاطع الصوتية والمواد التعليمية	تعزيز قدرات المدربين وأصحاب المصلحة المشتركين في تطوير المناهج من أجل إعداد المواد التعليمية	(1) تدريب المدربين لتصميم مواد التعلم عن بعد (ب) تدريب أصحاب المصلحة المشتركين في تطوير مناهج التعلم المفتوح والتعلم عن بعد	2. صياغة أطر عامة لتطوير مواد تعليمية ملائمة		
x			المجلس الأفريقي للتعلم عن بعد، موارد التعلم المفتوح لأفريقيا، صندوق الجامعة الأفريقية، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء، الجامعة	الزيادة في عدد موارد التعلم المفتوح	إعداد مواد التعليم المفتوح وتوفيرها للمدرسين والمتعلمين	(1) تدريب المدربين وأصحاب المصلحة المشتركين في تطوير مناهج التعلم المفتوح والتعلم عن بعد لإعداد موارد التعلم المفتوح (2) تشكيل مجموعات التعليم (3) إعداد مواد تعليمية	3. إعداد الموارد الإلكترونية للتعلم المفتوح وإتاحة الفرص للوصول إليها		

				الافتراضية الأفريقية، لجنة الحقوقيين الدولية				
X				المجلس الأفريقي للتعلم عن بعد، هيئة جنوب أفريقيا للمؤهلات، اتحاد الجنوب الأفريقي وشرق أفريقيا لرصد جودة التعليم، اليونيسكو-المعهد الدولي لتنمية القدرات في أفريقيا، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول	<ul style="list-style-type: none"> • وثائق حول معايير ضمان الجودة • الاتفاق على سلسلة المؤشرات • دليل حول استخدام مؤشرات جمع البيانات 	تحديد معايير جودة التعلم المفتوح والتعلم عن بعد	(1) وتحديد معايير جودة التعلم المفتوح والتعلم عن بعد (2) تحديد مؤشرات لمعايير الجودة	4. رسم معايير ضمان الجودة للتعليم المفتوح والتعلم عن بعد

				الأعضاء، الجامعة الافتراضية الأفريقية، لجنة الحقوقيين الدولية						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

الموعد النهائي				أصحاب المصلحة/الشرقاء المعنيون	المؤشرات	النتائج المتوقعة	المهام	الأنشطة	النتيجة العامة المتوقعة المتصلة بخطة عمل العقد الثاني	الأهداف
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	الفصل الرابع							
		x		المجموعات الاقتصادية الإقليمية، رابطة تطوير التعليم في أفريقيا، مركز الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا في أفريقيا، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء، الجامعة الافتراضية الأفريقية، لجنة الحقوقيين الدولية	مجموعة من مؤشرات الجودة المتفق عليها للعلوم والرياضيات والتكنولوجيا	تمت صياغة مؤشرات الجودة	(1) وتحديد معايير الجودة للعلوم والرياضيات والتكنولوجيا (2) جذب أفضل معلمي العلوم والرياضيات والتكنولوجيا وتدريبهم والاحتفاظ بهم	1. صياغة مؤشرات الجودة لمعلمي العلوم والرياضيات والتكنولوجيا	صياغة وتنفيذ برامج وأساليب تعليمية على جميع مستويات النظام التعليمي بناء على العناصر المنقحة للعلوم والرياضيات والتكنولوجيا والتي تأخذ ثقافة المتعلم والبيئة في الحسبان والمصممة لتعزيز وضمان مجتمع متقن علمياً وتكنولوجيا من أجل التنمية المستدامة	ج) تحسين الأداء في العلوم والرياضيات والتكنولوجيا لإبراز مهارات الحياة وتلبية احتياجات سوق العمل
x	x	x		المجموعات الاقتصادية الإقليمية، رابطة تطوير التعليم في أفريقيا،	• مناهج أفريقي محوري للعلوم والرياضيات	تم تجميع إطار مرجعي أفريقي لتدريب معلمي العلوم والرياضيات	(1) تشكيل فريق لتصميم ووضع منهج تعليمي نموذجي	2. إعداد إطار مرجعي أفريقي لوضع المناهج لتدريب معلمي العلوم		

			المجلس الأفريقي للتعليم عن بعد، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء، الجامعة الاقتراضية الأفريقية، لجنة الحقوقيين الدولية	والتكنولوجيا • عدد الكتب الدراسية ودلائل المعلمين	والتكنولوجيا وتعميمه	(2) تحديد الكفاءات والهيكل والموارد اللازمة لتعليم وتعلم العلوم والرياضيات والتكنولوجيا	والرياضيات والتكنولوجيا
x	x		المجموعات الاقتصادية الإقليمية، مفوضية الاتحاد الأفريقي، مركز الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا في أفريقيا، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء، الجامعة الاقتراضية الأفريقية،	• عدد المراكز الإقليمية لتدريب المعلمين التي بدأت العمل • عدد المعلمين المدرّبين	بدء عمل المراكز المرجعية للتدريب في مجال العلوم والرياضيات والتكنولوجيا في المجموعات الاقتصادية الإقليمية	(1) تحديد المراكز المتميزة لتدريب معلمي العلوم والرياضيات والتكنولوجيا (2) بناء قدرات تلك المراكز فيما يخص بنيتها التحتية ومواردها البشرية	3. إنشاء مراكز إقليمية لتدريب معلمي العلوم والرياضيات والتكنولوجيا

				لجنة الحقوقيين الدولية				
				رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء، الجامعة الافتراضية الأفريقية، لجنة الحقوقيين الدولية	<ul style="list-style-type: none"> • عدد المعاهد الوطنية التي تحسنت ظروف العمل بها • عدد المعلمين الذين تم تدريبهم 	تحسن ظروف العمل في المعاهد الوطنية لتدريب معلمي العلوم والرياضيات والتكنولوجيا	دعم زيادة عدد المراكز الوطنية للنهوض بالمعلم بإيجاد الظروف المثلى للتدريب (البنية التحتية والمعدات)	4. بناء قدرات المعاهد الوطنية لتدريب معلمي العلوم والرياضيات والتكنولوجيا

				<ul style="list-style-type: none"> • استعراض الممارسات المبتكرة الحالية وتقديم تقارير عنها • تقديم تقارير عن البرامج المحددة للبحث واستحداثها • عدد الممارسات المبتكرة التي تم استحداثها وتعميمها 	<p>تم تحديد الممارسات المبتكرة لتعليم العلوم والرياضيات والتكنولوجيا ومعرفتها وتعزيزها</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الممارسات المبتكرة في مجال العلوم والرياضيات والتكنولوجيا والتعرف عليها. • تحديد أنظمة وبرامج بحثية للعلوم والرياضيات والتكنولوجيا للتعريف بالممارسات المبتكرة في مجال العلوم والرياضيات والتكنولوجيا • دعم استحداث الممارسات المبتكرة لتعليم العلوم والرياضيات والتكنولوجيا ونشرها 	<p>5. تعزيز ظهور ونشر البحوث والممارسات المبتكرة لتعليم وتعلم العلوم والرياضيات والتكنولوجيا</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

الموعد النهائي				أصحاب المصلحة/الشركاء المعنيون	المؤشرات	النتائج المتوقعة	المهام	الأنشطة	النتيجة العامة المتوقعة المتصلة بخطة عمل العقد الثاني	الأهداف
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	الفصل الرابع							
		X	X	مفوضية الاتحاد الأفريقي، اليونيسكو-المعهد الدولي لتطوير القدرات في أفريقيا، المجموعات الاقتصادية الإقليمية، الدول الأعضاء، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية	<ul style="list-style-type: none"> وكالات التوظيف المسجلة لدى وزارتي التعليم والشؤون الخارجية موقع شبكي يتم تحديثه بانتظام والذي ويمكن للدول الأعضاء من خلاله الإعلان عن الوظائف الشاغرة المتعلقة بالتعليم عدد المناصب الشاغرة المعلنة على الموقع 	استكمال البروتوكول حول التنقل ويجري تنفيذه	<p>(1) تقديم البروتوكول إلى الدورة الثانية للمؤتمر الأفريقي للنهوض بالمعلم للمصادقة عليه</p> <p>(2) تشكيل فريق في كل مجموعة اقتصادية إقليمية لمواصلة البروتوكول حسب التأييد له في كل دولة عضو</p> <p>(3) توسيع فرص الوصول إلى الوظائف الشاغرة عبر الحدود</p>	1. استكمال البروتوكول حول تنقل المعلمين في أفريقيا	صياغة بروتوكول حول تعيين وتنقل المعلمين يأخذ حقوق المعلمين وواجباتهم في الحسبان، ونشره وتنفيذه لتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية المتاحة	(د) توحيد طرق تعيين المعلمين وتنقلهم
X	X	X	X	المجموعات الاقتصادية الإقليمية، الدول الأعضاء،	<ul style="list-style-type: none"> تحسين ظروف عمل المعلمين المصادقة على تقرير 	معرفة المسائل المتعلقة بحقوق المعلمين وظروفهم الاجتماعية	(1) تحسين تنفيذ توصيات منظمة العمل الدولية/اليونيسكو فيما	2. كسب التأييد لحقوق المعلمين وأمنهم ورفاهيتهم		

				<p>رابطه التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطه الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية</p>	<p>المصادقة على حقوق المعلمين وواجباتهم ودورهم في بناء مجتمع ديمقراطي</p>	<p>وظروف عملهم وأخذها في الحسبان من قبل الدول</p>	<p>يتعلق بالمعلمين (2) تقديم معلومات كاملة حول حقوق المعلمين المهاجرين وواجباتهم وظروف عملهم (3) تجميع ملف موثق بدقة حول دور المعلمين الرئيسي في بناء مجتمع ديمقراطي والمساهمة في رفاهيته</p>	<p>وظروف عملهم، وطنياً وفي البلد المضيف</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

الموعد النهائي				أصحاب المصلحة/الشركاء المعنيون	المؤشرات	النتائج المتوقعة	المهام	الأنشطة	النتيجة العامة المتوقعة المتصلة بخطة عمل العقد الثاني	الأهداف
الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول							
X	X	X		اليونيسكو، مفوضية الاتحاد الأفريقي، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء	توفر الكتب الدراسية للمدارس الابتدائية والثانوية	معرفة التاريخ العام لأفريقيا وإدماجه في الوثائق التعليمية	(1) تكريس موقع شبكي لمشروع التاريخ العام لأفريقيا (2) تجميع الوثائق التعليمية	1. ترويج مشروع التاريخ العام لأفريقيا وضمان ملكيته من خلال أنشطة مختلفة عبر الإنترنت وداخل الفصول المدرسية	تجميع مقطع متوازن ومناسب ومواد تعليمية تأخذ في الحسبان الثقافة الأفريقية والتاريخ الأفريقي وتوفيرها في صيغ مختلفة في جميع مستويات التعليم كوسيلة لترويج وتعزيز الهوية والقيم والمحافظة على التراث الثقافي	(هـ) الوصول التربوي إلى التاريخ العام لأفريقيا
X	X	X		اليونيسكو، مفوضية الاتحاد الأفريقي، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء	• صياغة الخطوط التوجيهية ونشرها على جميع مستويات النظم التعليمية الوطنية • اتخاذ نهج أكثر عملية في تدريس تاريخ أفريقيا	توفر الخطوط التوجيهية لتعليم التاريخ العام لأفريقيا	(1) تحديد أو تشكيل فريق لرسم الخطوط التوجيهية (2) توسيع الخطوط التوجيهية لإبراز المسائل المتعلقة بالاختبار والإشراف (3) نشر الخطوط التوجيهية وتعزيز تطبيقها	2. وضع خطوط توجيهية وترويج استخدامها في تعليم تاريخ أفريقيا العام على جميع المستويات		
X	X	X		اليونيسكو، رابطة	• عدد المعلمين الذين	تدريس التاريخ العام	(1) تشكيل فريق في كل	3. ترويج التاريخ		

				تطوير التعليم في أفريقيا، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء	درسوا التاريخ العام لأفريقيا ● عدد الطلبة المنتحقين بدورات التاريخ العام لأفريقيا في الجامعة	لأفريقيا في الجامعات وقد أصبح موضوعا وكونه موضوعا للبحث العلمي	مجموعة اقتصادية إقليمية للدعوة إلى تدريس التاريخ العام لأفريقيا في كل دولة	الأفريقي وضمان كونه موضوعاً محورياً في مناهج التعليم العالي
x	x	x		● عدد رابطات المهجر، والمؤرخين الأفريقيين، والاتحادات الأفريقية، إلخ ● عدد تبادلات المعلمين والطلبة فيما بين المهجر والدول الأعضاء	تحديد مجتمعات المهجر الأفريقية وتعبئتها	(1) إعطاء تعريف عملي للمهجر الأفريقي (2) تجميع دليل لرابطات المهجر ومواقعها الشبكية (3) إنشاء موقع شبكي مكرس للمهجر (4) تعزيز تبادلات المعلمين والطلبة مع المهجر	تحديد وتعبئة مجتمعات المعلمين في المهجر	

الموعد النهائي				أصحاب المصلحة/الشركاء المعنيون	المؤشرات	النتائج المتوقعة	المهام	الأنشطة	النتيجة العامة المتوقعة المتصلة بخطة عمل العقد الثاني	الأهداف
الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول							
x	x	x	x	<p>اليونيسكو، رابطة تطوير التعليم في أفريقيا، أمانة الكومنولث، المجموعات الاقتصادية الإقليمية، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء</p>	<p>● اعتماد البرنامج من قبل مؤتمر الاتحاد الأفريقي لوزراء التعليم</p> <p>● عدد المديرين التربويين الأفريقيين المدربين في المعهد الدولي لبناء القدرات في أفريقيا لصياغة سياسات كلية للمعلمين في إطار البرنامج</p> <p>● عدد وثائق السياسات الكلية الخاصة بالمعلمين التي تم إعدادها في أنحاء القارة في إطار البرنامج</p>	<p>بدء عمل المركز الأفريقي للتدريب على مسائل السياسات المتعلقة بالمعلمين في المعهد الدولي لبناء القدرات في أفريقيا</p>	<p>(1) مواصلة تنفيذ برنامج التدريب المتقدم على وضع سياسة كلية للمعلمين في اليونيسكو - المعهد الدولي لبناء القدرات في أفريقيا، بأديس أبابا</p> <p>(2) تقديم وثائق كاملة حول المنهج لإجازتها من قبل وزراء الدول الأعضاء</p> <p>(3) تعبئة الموارد البشرية والمالية اللازمة لتنفيذ البرنامج</p>	<p>1. تعزيز مركز أفريقي للتدريب لكبار المديرين الذين يحتمل أن يحكموا على المسائل المتعلقة بسياسة المعلمين</p>	<p>بناء قدرات الهيئات الوطنية والإقليمية لتدريب مديري التعليم، مثل المراكز المتميزة حتى يتسنى لها صياغة سياسات كلية للمعلمين تعززها البحوث بغية زيادة مساهمة المعلمين في عملية تطوير التعليم</p>	<p>(و) بناء قدرات أصحاب المصلحة في مجال التعليم لتصميم سياسات كلية لمهنة التدريس وتنفيذها</p>

							(4) ربط هذا المركز بالمؤسسات الوطنية			
x	x	x	x	اليونيسكو، رابطة تطوير التعليم في أفريقيا، أمانة الكومنولث، المجموعات الاقتصادية الإقليمية، رابطة التعلم، البنك الأفريقي للتنمية، الرابطة الدولية للتعليم، المنظمة الدولية للفرانكوفونية، الدول الأعضاء	• عدد البلدان التي قامت باعتماد سياسات كلية لتدريب المعلمين وتنفيذها بنجاح • عدد البلدان التي قامت باعتماد برنامج بناء القدرات وتنفيذه	اعتمدت البلدان سياسات كلية للتنمية المهنية للمعلمين	(1) تعزيز الممارسات الفعالة التي تسهم في صياغة السياسات وتصميمها (2) تنفيذ برنامج بناء القدرات لأصحاب المصلحة المعنيين بصياغة السياسات	2. تعزيز وتوطيد وتوسيع المبادرات المتخذة لصياغة السياسات الخاصة بالمعلمين وتنفيذها		

